



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА
2021-2025

**«СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ:
КАЧЕСТВО, ПАРТНЕРСТВО,
ИННОВАЦИИ»**



Санкт-Петербург
2021



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
отдел образования



ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Захарова
«_____» _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

_____ В.В. Литвинова
«_____» _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
2021-2025**

**«СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ:
КАЧЕСТВО, ПАРТНЕРСТВО, ИННОВАЦИИ»**

Авторский коллектив:

Концепция:

- Литвинова В.В., *начальник отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;*
- Гребень В.В., *начальник сектора ОУ отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;*
- Лужецкая И.Г., *директор, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;*
- Кравцов А.О., *к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена;*
- Кузьмин Д.А., *заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;*

Районные проекты и программы:

- Литвинова В.В., *начальник отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;*
- Гребень В.В., *начальник сектора ОУ отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;*
- Парамонова Ю.В., *главный специалист отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;*
- Шульгина Т.Н., *ведущий специалист отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;*
- Лужецкая И.Г., *директор, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;*
- Крылова О.Н., *д.п.н., заведующий кафедрой естественно-научного образования СПбАППО;*
- Захаревич Н.Б., *к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАППО;*
- Шавринова Е.Н., *к.п.н., заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПбАППО;*
- Таратухина М.С., *к.п.н., руководитель сетевой инновационной площадки ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;*
- Васильева А.В., *заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;*
- Кузьмин Д.А., *заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;*
- Лебедева Н.М., *начальник ЦУОКО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;*
- Стонякин А.Г., *начальник ЦИО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;*
- Кириченко Е.С., *методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;*
- Скурихина В.В., *методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	9
II. ВВЕДЕНИЕ.....	13
III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
3.1. Состояние системы образования Московского района.....	16
3.2. Структура сети образовательных организаций Московского района.....	16
3.3. Проблемно-ориентированный анализ развития системы образования Московского района.....	18
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА.....	38
4.1. Миссия, цели и задачи стратегического развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга.....	42
4.2. Методологические основания программы развития системы образования Московского района.....	45
4.3. Организационно-управленческие принципы реализации программы.....	54
4.4. Вариативные сценарии развития системы образования Московского района.....	56
V. SWOT- АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОСКОВСКОГО РАЙОНА.....	58
VI. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА.....	68
6.1. Этапы реализации программы развития.....	68
6.2. Механизм реализации программы развития.....	68
VII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	69
VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	71
IX. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	72
X. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	72
XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ...	76
11.1. Механизм оценки эффективности программы развития.....	76
11.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	77
11.3. Целевые показатели реализации программы развития.....	78
<i>Приложение. Проекты и целевые программы.....</i>	<i>83</i>
Стратегическое направление 1. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БУДУЩЕГО».....	83
Целевая программа «Современное качество образования».....	84
Дорожная карта целевой программы «Современное качество образования».....	84
Проект «Современное качество образования».....	91

Проект «Школа - Школе».....	96
Проект «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО».....	104
Стратегическое направление 2.	
«РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЙОНА».....	106
Целевая программа «Воспитание_НаВы#Рост».....	106
Стратегическое направление 3.	
«ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ».....	111
Проект «Образование эпохи цифровой трансформации».....	112
Стратегическое направление 4.	
«УСПЕШНЫЙ СТАРТ».....	140
Проект «Многообразие развития».....	140
Проект «Преобразование для развития».....	143
Проект «Современные направления сопровождения семьи».....	146

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025гг. «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»
2. Основания для разработки программы	→ Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; → Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; → Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); → Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); → Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).
3. Дата, номер и наименование нормативного акта об утверждении Программы	
4. Разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой, включающей представителей отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, образовательных учреждений района, представителей РГПУ им. А.И. Герцена и СПбАППО
5. Системная социально-экономическая проблема, решаемая Программой	Повышение уровня целостности районной системы образования и ее способности эффективно и адекватно отвечать на образовательные вызовы и быстро меняющиеся образовательные запросы, обращенные к ней
6. Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для становления районной системы образования как экосистемы со-развития субъектов образовательного процесса на основе повышения уровня целостности системы образования, обеспечивающей конкурентоспособность, социальную и образовательную мобильность обучающихся
7. Задачи Программы	1. Создание организационно-управленческих условий для развития целостного образовательного пространства района, максимально удовлетворяющего интересы и потребности личности, объективные запросы общества и реальных секторов экономики района и города (страны); 2. Обеспечение внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, стабильное удерживая качество образования, давая учащимся фундаментальные, глубокие и востребованные после окончания обучения в школе знания;

7. Задачи Программы	3. Создание организационно-управленческих условий для обеспечения предоставления всем юным гражданам района, независимо от их места жительства, социального положения, особенностей развития и здоровья, возможность получить качественное образование и тем самым обеспечить достойный уровень жизни; 4. Обеспечение условий, необходимых для успешной самореализации учащихся и выпускников образовательных организаций, их социальной мобильности; 5. (на уровне района) развитие программного комплекса района, представляющего сбалансированную систему общеобразовательных (с учетом уровней освоения), общеразвивающих и профессиональных программ, обеспечения разнообразия форм получения образования, в том числе за счет развития дистанционного и сетевого образования; 6. (на уровне образовательных организаций) развитие вариативной образовательной среды, расширяющей для каждого учащегося поле возможностей и право выбора через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, спектра образовательных программ и уровней их изучения (кроме инвариантной части); формы получения образования; формы отчета в рамках освоения программы и промежуточной аттестации; формы выполнения домашнего задания; развития тьюторского сопровождения учащихся, а также использования образовательных технологий и методик по развитию способности к целеполаганию, самостоятельной деятельности и самооценке; 7. Развитие системы управления качеством образования, системы оценки результативности и эффективности реализации изменений на каждом иерархическом уровне; 8. Развитие педагогического потенциала района на основе внедрения современной модели профессионально-личностного развития педагогов и менеджеров образования с учетом образовательных стандартов нового поколения, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», изменений квалификационных характеристик кадров; 9. Обеспечение открытости системы образования как важнейшего фактора устойчивого развития образовательных организаций, социальной и гуманитарной безопасности жизни в городской среде на основе многоуровневого социального партнерства; 10. Поддержка инновационных практик образовательных организаций, развитие инновационной инфраструктуры системы образования, на основе выявления точек роста (реперные точки), которые обеспечат инновационный прорыв; 11. Внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов, что обеспечит соответствие системы образования перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию и инвестиционную привлекательность, обеспечивающие успешность проводимых изменений.
----------------------------	---

	12. Создание организационно-управленческих условий для формирования благоприятного имиджа образовательных организаций и системы образования района.
8. Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы	1. Становление районной системы образования как сбалансированной, открытой социально ориентированной экосистемы, имеющей оптимальную институциональную структуру, обеспечивающую эффективное управление знаниями, систему менеджмента образовательных услуг, систему профессионального самоопределения и метапредметных результатов, в соответствии с запросом рынка труда и профессиональных программ. 2. Совершенствование механизмов управления развитием районной системы образования в целом, и согласованного развития составляющих ее образовательных организаций в логике государственной и региональной образовательной политики на основе концепции «управления изменениями». 3. Развитие эффективной инновационной многоуровневой системы управления образованием, опирающейся на институциональные механизмы управления на основе идей кластеризации и горизонтальной кооперации. 4. Развитие районной системы управления качеством образования, ориентированной на всесторонне обеспечение достижения современных образовательных результатов. 5. Развитие комплексной системы организационно-методической и психолого-педагогической поддержки профессионально-личностного развития педагогических кадров, ориентированной на модель педагога XXI века и принципы Национальной системы профессионального развития педагогов. 6. Становление целостного воспитательного пространства района, ориентированного на обеспечение достижения национального воспитательного идеала, компонентами, которого станут воспитательные системы образовательных организаций, реализующие генеральную цель с учетом и на основе потенциала их саморазвития. 7. Становление цифровой образовательной среды района, выстроенной на основе современных цифровых образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающей достижение современных образовательных результатов, на основе принципов открытости, поливариантности источников образования и персонификации содержания образования и образовательных маршрутов. 8. Развитие системы всесторонней поддержки раннего развития детей, обеспечивающих успешный выбор и реализацию образовательных маршрутов на основе партнерского взаимодействия с семьей. 9. Рост образовательных достижений учащихся образовательных организаций района в учебной и внеучебной деятельности.

9. Целевые индикаторы реализации программы	1. Сохранение и положительная динамика качества образовательных результатов. 2. Развитие материально-технологической инфраструктуры образования. 3. Развитие содержательного и технологического компонентов образования на основе реализации потенциала цифровизации образования. 4. Положительная динамика эффективности управления качеством образования. 5. Положительная динамика успешности перехода на начальную ступень образования. 6. Динамика социальной мобильности обучающихся и педагогов 7. Рост социальной активности обучающихся. 8. Повышение роли общественности в системе управления качеством образования. 9. Повышение инновационной активности в образовании и рост удельного веса инновационных продуктов для диссеминации инновационного опыта.
10. Сроки и этапы реализации Программы	2021-2025 гг. Подготовительный этап (2021), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Конструктивно-преобразующий этап (2021-2024), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития. Обобщающе-аналитический этап (2025), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития районной системы образования.
11. Объемы и источники финансирования Программы на 2021-2023 (в ценах текущих лет)	532004,50 тыс. рублей, из них: 445610,92 тыс. рублей – средства федерального бюджета; 86393,40 тыс. рублей – средства бюджетов субъекта Российской Федерации = г. Санкт-Петербурга.

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития системы образования Московского района до 2025 года является стратегическим документом, который определяет стратегию и основные направления модернизации районной системы образования и перспективы ее развития в соответствии с приоритетными направлениями государственной и региональной политики в области образования.

Актуальность создания Программы развития районной системы образования обусловлена необходимостью объединения усилий всех образовательных организаций района для реализации задач, определяемых Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и Национальным проектом «Образование».

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости: создания в системе образования условий для:

- развития личности;
- системы образования;
- превращения системы образования в действенный фактор развития общества.

Программа разработана на основе анализа современного состояния системы образования Московского района с учетом, с одной стороны, прогноза особенностей социальных и экономических изменений, с другой стороны, общей стратегии реформирования системы образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге, трансформации целей и структурных, содержательно-процессуальных компонентов образования.

Программа развития образования определяет и предусматривает следующие тенденции, аспекты и направления:

В экономике, культуре и социальной сфере:

- рационализацию в использовании имеющихся социально-экономических ресурсов с учетом приоритетов каждого образовательного учреждения;
- опору на историко-культурные традиции в формировании качеств гражданина малой родины;
- учет отрицательного демографического баланса, снижения уровня жизни, роста заболеваемости среди населения района;

В образовании:

- преодоление единообразия в образовательной среде, создание возможностей для реализации;
- права каждой личности на образование, условий для свободного выбора индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования;
- формирование ответственного отношения к образованию как личностно-общественному достоянию и богатству;
- оптимизация сети образовательных организаций: сохранение и развитие сети дошкольного образования;
- обеспечение возможностей для получения образования в соответствии со склонностями, интересами, потребностями и возможностями обучающихся на основе разнообразия содержания, структуры и инновационных педагогических технологий, создания и развития организаций образования разных видов и типов, выполнения государственной политики по работе с одаренными детьми, решения программы профильной ориентации учебных заведений района;

- совершенствование управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций;
- информатизация образовательного процесса;
- совершенствование преемственности между звеньями и уровнями организаций образования;
- интеграция и взаимодействие между учреждениями дошкольного, общего, среднего, дополнительного и профессионального образования;
- развитие материально-технического, финансового, кадрового и научно-методического потенциала образовательных организаций за счет повышения их правовой, финансовой, юридической, социально-педагогической самостоятельности, ментальности и ответственности;
- совершенствование системы управления государственными образовательными учреждениями на основе развития общественно-государственных принципов и органов интеграции и координации всех уровней и компонентов управленческой системы, применения современных технологий управления, создание оптимального управленческого механизма.

Программа представляет собой нормативный и управленческий документ, являющийся результатом социально-педагогического проектирования развития образовательной системы района. Ее назначение видится в том, чтобы:

- обеспечить управляемый перевод районной системы образования в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, социума и рынка труда;
- скоординировать деятельность субъектов образовательного пространства района, придать им однонаправленный характер для достижения общих целей;
- обеспечить интенсивное вовлечение общественности в управление образованием;
- создать условия для повышения эффективности управления образованием на всех уровнях.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей представителей отдела образования, ИМЦ Московского района, образовательных организаций района, совместно с учеными РГПУ им. А.И Герцена и СПбАППО.

Программа имеет сложную структуру и является по своей структуре мультипроектом, отражающим приоритетные направления развития районной системы образования.

Программа открывает перспективы для целенаправленной педагогической и управленческой деятельности всех работников системы образования, социально-педагогической защиты населения в современных условиях развития общества.

Программа развития системы образования Московского района:

- Опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области образования и положения:
- Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития системы образования в Московском районе Санкт-Петербурга, задает основные способы и механизмы изменений.
- Строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития системы образования всех заинтересованных в этом жителей района, районных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района (города), независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

➔ Адресована коллективам образовательных организаций района, жителям Московского района, общественным организациям и органам власти, занимающимся вопросами образования и воспитания, социальным и бизнес партнерам системы образования Московского района.

Настоящая Программа является основой для разработки стратегий и программ развития образовательных организаций района.

В ходе реализации программы будет осуществляться мониторинг действенности запланированных мер и, в случае необходимости, будут вноситься соответствующие коррективы.

Программа будет способствовать определению достойного места районной системы образования как полноправного социального партнера по развитию местного сообщества.

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Состояние системы образования Московского района

С 2015 года система образования Московского района работала в условиях реализации основных направлений районной Стратегии развития «5 ВЕКТОРОВ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ: КЛАСТЕРНО-МАТРИЧНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РАЙОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ», далее по тексту - Стратегия.

Стратегия развития системы образования Московского района направлена на достижение стратегических показателей развития по отрасли и призвана обеспечить лидирующие позиции района в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Несмотря на то, что Стратегия была разработана и принята в мае 2015 года, определенные в ней основные направления (векторы) и акценты развития образовательной системы района остаются актуальными и в условиях обновления российского законодательства в сфере образования:

Стратегическое направление 1. Переход к управлению районной системой образования на основе мезомunicipального подхода (образовательных округов)

Стратегическое направление 2. Развитие инновационного потенциала района на основе тематических кластеров:

- Опережающего внедрения ФГОС;
- Становление сети профильного образования;
- Развитие образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями;

Стратегическое направление 3. Развитие кадрового потенциала районной системы образования

Стратегическое направление 4. Становление целостной информационной среды районной системы образования

Стратегическое направление 5. Реализация программно-целевого подхода к развитию районной системы образования

3.2. Структура сети образовательных организаций Московского района

Система образования Московского района представляет собой многообразный образовательный комплекс шаговой доступности (учреждения равномерно распределены по 5 муниципальным округам), который включает в себя **110** образовательных организаций, обеспечивающих качественное образование:

❖ **37** общеобразовательных организаций:

Ранее применяемая терминология	Терминология в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
20 общеобразовательных школ,	20 ОУ, реализующие основные общеобразовательные программы

Ранее применяемая терминология	Терминология в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2 лицея (366, 373), 2 гимназии (524, 526) 8 школ с углубленным изучением иностранных языков (1, 351, 356, 371, 485, 510, 525, 544), 1 школа с углубленным изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология» (508)	13 ОУ, реализующие основные общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.
3 специальные (коррекционные) школы (370, 613, 663)	3 ОУ, реализующие адаптированные основные образовательные программы.
прогимназия № 698 «Пансион»	ОУ, реализующее основную общеобразовательную программу (уровни дошкольного и начального общего образования)

❖ **68** дошкольных образовательных организаций

Ранее применяемая терминология	Терминология в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
33 ГБДОУ детский сад общеразвивающего вида	33 ДОУ, реализующие основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования
9 ГБДОУ детский сад компенсирующего вида	9 ДОУ, осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
4 ГБДОУ детский сад пристра и оздоровления	4 ДОУ, осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
22 ГБДОУ детский сад комбинированного вида	22 ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

❖ **3** учреждения дополнительного образования детей (ДД(Ю)Т, ЦДЮТТ, ЦФКСиЗ) – ОУ реализующие дополнительные общеразвивающие программы

❖ **1** учреждение дополнительного профессионального педагогического образования, реализующее программы дополнительного профессионального образования (ИМЦ)

❖ **1** учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)

3.3. Проблемно-ориентированный анализ развития системы образования Московского района

Целью развития системы образования Московского района на предыдущем этапе являлось формирование сбалансированной системы образования, инноваций и технологической платформы образования, обеспечивающей конкурентоспособность и социальную и образовательную мобильность обучающихся, повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий и превращение институциональной инфраструктуры инноваций в один из основных ресурсов устойчивого экономического роста.

Стратегические задачи, которые определяли направления развития районной системы образования:

1. Создание целостного образовательного пространства, максимально удовлетворяющего интересы и потребности личности, объективные запросы общества и реальных секторов экономики района и города (страны).

2. Обеспечение внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, стабильно обеспечивая качество образования, давая учащимся фундаментальные, глубокие и востребованные после окончания обучения в школе знания;

3. Ориентация образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей, которые обеспечат молодым гражданам района успешность профессионального образования и занятости на рынке труда, как в секторе инновационной экономики и наукоемкого производства, так и в секторе высококвалифицированных рабочих специальностей по приоритетным отраслям экономики Санкт-Петербурга, обретение осознанной гражданской позиции (*non scholae, sed vitae discimus* — учимся не для школы, а для жизни).

4. Предоставление всем юным гражданам района, независимо от их места жительства, социального положения, особенностей развития и здоровья, возможность получить качественное образование и тем самым обеспечить достойный уровень жизни;

5. Обеспечение условий, необходимых для успешной самореализации учащихся и выпускников образовательных организаций, их социальной мобильности:

→ *(на уровне района)* развитие программного комплекса района, представляющего сбалансированную систему общеобразовательных (с учетом уровней освоения), общеразвивающих и профессиональных программ, обеспечения разнообразия форм получения образования, в том числе за счет развития дистанционного и сетевого образования.

→ *(на уровне образовательных организаций)* развитие вариативной образовательной среды, расширяющей для каждого учащегося поле возможностей и право выбора через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, спектра образовательных программы и уровней их изучения (кроме инвариантной части); формы получения образования; формы отчета в рамках освоения программы и промежуточной аттестации; формы выполнения домашнего задания; развития тьюторского сопровождения учащихся, а также использования образовательных технологий и методик по развитию способности к целеполаганию, самостоятельной деятельности и самооценке.

6. Формируя и внедряя систему управления качеством образования, систему оценки результативности и эффективности реализации изменений на каждом иерархическом уровне.

7. Развивая и совершенствуя педагогический корпус района, внедряя современную модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и менеджеров образования с учетом образовательных стандартов нового поколения, профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», изменений квалификационных характеристик кадров.

8. Обеспечивая открытость системы образования как важнейшего фактора устойчивого развития образовательных организаций, социальной и гуманитарной безопасности жизни в городской среде;

9. Поддерживая инновационные практики образовательных организаций, развивая инновационную инфраструктуру системы образования, выявляя точки роста (реперные точки), которые обеспечат инновационный прорыв.

10. Применяя новые организационно-экономические и управленческие механизмы, что обеспечит соответствие системы образования перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию и инвестиционную привлекательность, обеспечивающие успешность проводимых изменений.

11. Развивая взаимо-СО-действие образовательных организаций, индивидуальных и коллективных участников образовательной деятельности учебных организаций всех типов, семей и работодателей, заинтересованных деловых, политических кругов, частных и общественных инициатив.

12. Формируя благоприятный имидж образовательных организаций и системы и системы образования района.

Результатами реализации Стратегии можно считать следующие:

1. Создание сбалансированной, устойчиво развивающейся системы образования, имеющей оптимальную институциональную структуру, обеспечивающую эффективное управление знаниями, систему менеджмента образовательных услуг, систему профессионального самоопределения и метапредметных результатов, в соответствии с запросом рынка труда и профессиональных программ (в ВУЗах и колледжах)

2. Создание эффективной инновационной системы, управления, использующей институциональные механизмы управления качеством образования.

3. Развитие технологической платформы образования на основе информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения и цифровых ресурсов, повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий.

Показателями достижения целевых индикаторов реализации Стратегии являются:

1. Устойчивый рост качества образовательных результатов
2. Укрепление бренда системы образования Московского района как лидера инноваций.
3. Повышение роли общественности в системе управления качеством образования
4. Устойчивый рост числа сетевых организационных форм образования
5. Повышение инновационной активности в образовании
6. Рост удельного веса инновационных продуктов для диссеминации инновационного опыта.

По показателю «Устойчивый рост качества образовательных результатов» достижениями района являются следующие:

- Общеобразовательные учреждения района традиционно занимают лидирующие позиции в региональных отраслевых рейтингах и входят в федеральные рейтинги (лицей № 366). В региональные отраслевые рейтинги в 2020 году вошли 17 ОУ района.

1) Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования – ГБОУ № 366, 526, 371, 373, 1, 524, 510, 525, 485.

2) Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся – ГБОУ № 526, 366, 524, 525, 489, 484, 507, 376.

3) Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению – ГБОУ № 376, 373, 489.

4) Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности – ГБОУ № 489, 643, 508, 594, 376.

5) Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления – ГБОУ № 489, 643, 526, 376, 524, 507, 525, 537.

В Санкт-Петербурге проходит рейтингование образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования, за исключением государственных образовательных организаций, реализующих адаптированные программы среднего общего образования, и учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, которое основывается на критериях Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

В систему рейтингов 2020 года входят 5 рейтингов по следующим направлениям:

- 1) Результаты массового образования
- 2) Высокие образовательные результаты и достижения
- 3) Условия ведения образовательной деятельности
- 4) Кадровое обеспечение
- 5) Эффективность управления

Публикации подлежат 100 первых мест в каждом рейтинге. В таблице ниже указаны доли ОУ района, которые вошли в сотню лучших ОО района по направлениям:

Направления Рейтинга	Доля общеобразовательных организаций района (всего 29), вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона в рейтинге		
	2018	2019	2020
Результаты массового образования	24%	31%	31%
Высокие образовательные результаты и достижения	24%	31%	28%
Условия ведения образовательной деятельности	21%	7%	17%
Кадровое обеспечение	10%	10%	10%
Эффективность управления	7%	28%	28%

Ниже Результаты рейтинга по школам за период с 2018 по 2020 г.г.

2018

Образовательная организация	1. Массовое образование	2. Высокие результаты	3. Условия	4. Кадровое обеспечение	5. Эффективность управления	Число входящих в рейтинг
ГБОУ №489		94-98	55-67			2
ГБОУ гимназия №524	24-30	14-15				2
ГБОУ лицей №366	2-4	7-9		67-75		3
ГБОУ №376			4-6			1
ГБОУ №525	37-46	43				2
ГБОУ гимназия №526	2-4	6				2
ГБОУ лицей №373			99-125	37-49	9-11	3
ГБОУ №643				76-92	15-21	2
ГБОУ №1	47-58					1
ГБОУ №371	17-23					1
ГБОУ №508			22-29			1
ГБОУ №355			99-125			1
ГБОУ № 356		81-84				1
ГБОУ № 354		60-68	99-125			2
ГБОУ № 510	67-74					1
Итого	7	7	6	3	2	25

2019

Образовательная организация	1. Массовое образование	2. Высокие результаты	3. Условия	4. Кадровое обеспечение	5. Эффективность управления	Число входящих в рейтинг
ГБОУ №489		48-55			57-75	2
ГБОУ гимназия №524	16-18	24-26				2
ГБОУ лицей №366	1	11-12		37-45	98-127	4
ГБОУ №376			44-61			1
ГБОУ №525	41-51	27-29			98-127	3
ГБОУ гимназия №526	3-4	9-10		62-82	76-97	4
ГБОУ лицей №373	27-40			62-82	15-21	3
ГБОУ №507					57-75	1
ГБОУ №643					15-21	1
ГБОУ №1	27-40					1
ГБОУ №371	41-51	63-70				2
ГБОУ №485	73-103					1
ГБОУ №508			8-10			1
ГБОУ №351					98-127	1
ГБОУ № 356	73-103	83-105				2
ГБОУ № 358		83-105				1
ГБОУ №544		83-105				1
Итого	9	9	2	3	8	31

Образовательная организация	1. Массовое образование	2. Высокие результаты	3. Условия	4. Кадровое обеспечение	5. Эффективность управления	Число входящих в рейтинг
ГБОУ №489		31-37	31-40	70-89	15-22	4
ГБОУ гимназия №524	50-59	14-16		105-120	58-72	3
ГБОУ лицей №366	1	8		11-13		3
ГБОУ №376		88-95	67-83		58-72	3
ГБОУ №525	60-77	29-30			87-109	3
ГБОУ гимназия №526	4-5	6			47-57	3
ГБОУ лицей №373	35-43			70-89	110-136	2
ГБОУ №507		45-50			58-72	2
ГБОУ №643			41-53		23-26	2
ГБОУ №1	50-59					1
ГБОУ №371	14-21					1
ГБОУ №484		38-41				1
ГБОУ №485	78-90					1
ГБОУ №508			54-66			1
ГБОУ №510	60-77					1
ГБОУ №537					87-109	1
ГБОУ №594			54-66			1
Итого	9	8	5	3	8	34

● Результаты олимпиадного движения и государственной итоговой аттестации подтверждают качество образовательной деятельности района. В 2019-2020 учебном году по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников призерами стали четверо учащихся района. По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады у района 7 победителей и 69 призеров. В итогах городских олимпиад район представлен 23 победителями и 30 призерами. В число призеров региональных олимпиад для детей с ОВЗ вошли учащиеся школ 370, 613 и 663. Лидерами олимпиадного движения в районе «Петербургский Олимп» традиционно стали ОУ №№ 366, 526, 489 и 485;

Одним из показателей качества образования является результативность выступления обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ). При сохранении стабильно высокого числа участников районного этапа ВОШ, наблюдается положительная динамика количества победителей и призёров. Статистические данные участия в этапах **Всероссийской олимпиады школьников** представлены в таблице.

Этапы ВсОШ	Количество человек олимпиад/победителей и призеров		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Районный этап	4974/1730	5377/1548	5420/1778
Региональный этап	191/61	196/76	306/89
Заключительный этап	3/3 (ГБОУ № 485, 526, 356)	4/4 (ГБОУ № 366, 484, 526)	8/5 (ГБОУ № 366, 376, 524, 525)

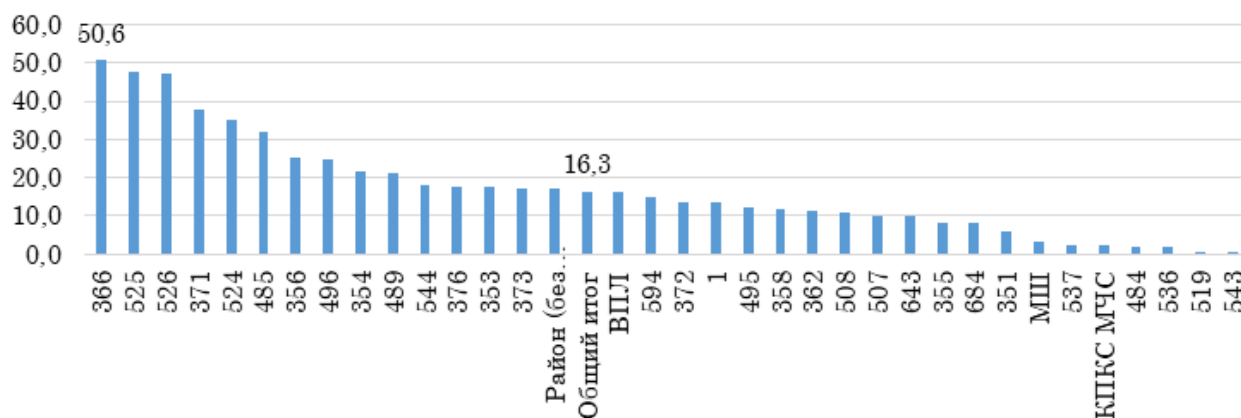
Важнейшим показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации. Несмотря на то, что **Единый государственный экзамен** в 2020 г. был необходим только для поступления в ВУЗ, масштаб кампании не сократился. В ЕГЭ 2020 приняли участие 1934 человека, что больше на 200 человек, чем в прошлом 2019 году - 1735 человек и немногим больше чем в 2018г. - 1894.

Наиболее популярные предметы ЕГЭ среди выпускников Московского района: английский язык, физика, информатика, история и биология.

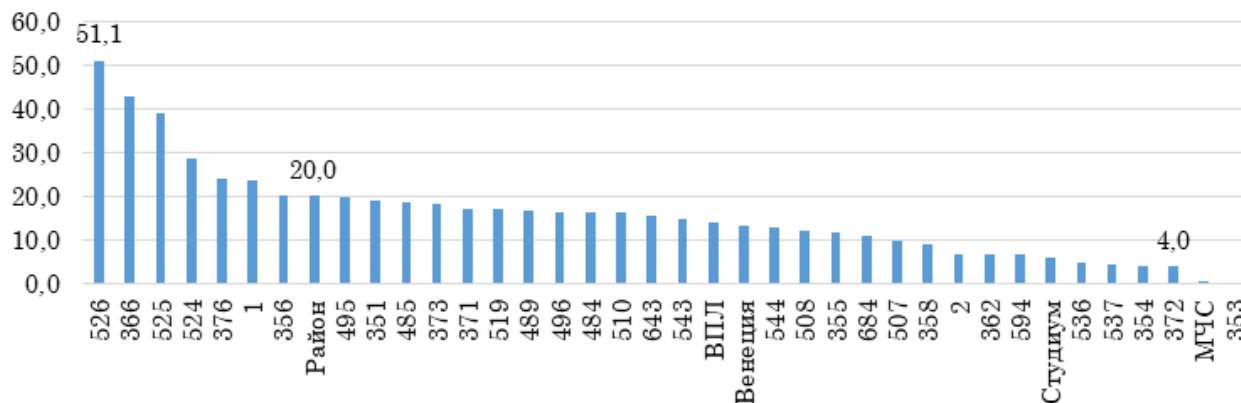


По результатам ЕГЭ в 2020 году доля высокобалльных работ (81-100 баллов) составила 16% (АППГ 17%).

81-100баллов ЕГЭ 2019



81-100баллов ЕГЭ 2020

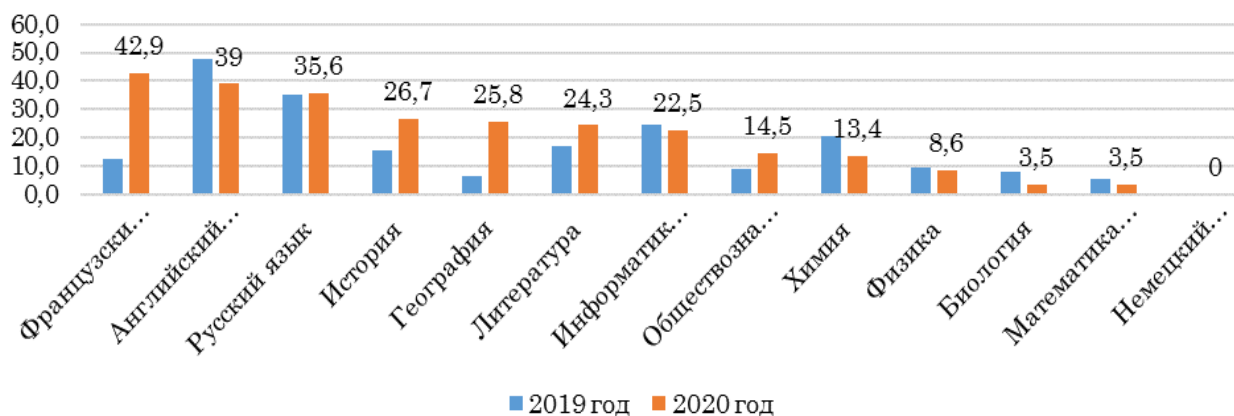


Лидирующую позицию среди предметов ЕГЭ 2020 года по высокобалльным работам занимает, как и в прошлом году - иностранный язык (английский) – 39% (АППГ48%). Биология, физика, математика профильного уровня – это предметы ЕГЭ, по которым получено наименьшее количество высоких результатов участниками ЕГЭ Московского района Санкт-Петербурга. Значительно возросла доля высокобалльников по истории и географии.

Таблица. Доля высокобалльных работ по предметам ЕГЭ 2020

<i>№ 00</i>	<i>ЕГЭ 2019</i>	<i>ЕГЭ 2020</i>
Французский язык	12,5	42,9
Английский язык	47,8	39
Русский язык	35,0	35,6
История	15,7	26,7
География	6,3	25,8
Литература	17,2	24,3
Информатика и ИКТ	24,6	22,5
Обществознание	9,1	14,5
Химия	20,7	13,4
Физика	9,7	8,6
Биология	7,8	3,5
Математика профильная	5,4	3,5
Немецкий язык	0	0

81-100 баллов
% от общего числа участников



В число всех высокобалльных экзаменационных работ входит 33 стобалльных работы.

В прошлом 2019 году по результатам всех экзаменов было 31 максимальный результат, в 2018 - 20 (в 2017 году - 11 стобалльных работ). Таким образом, в динамике за пять лет количество результатов, в максимальные 100 баллов ежегодно увеличивается.

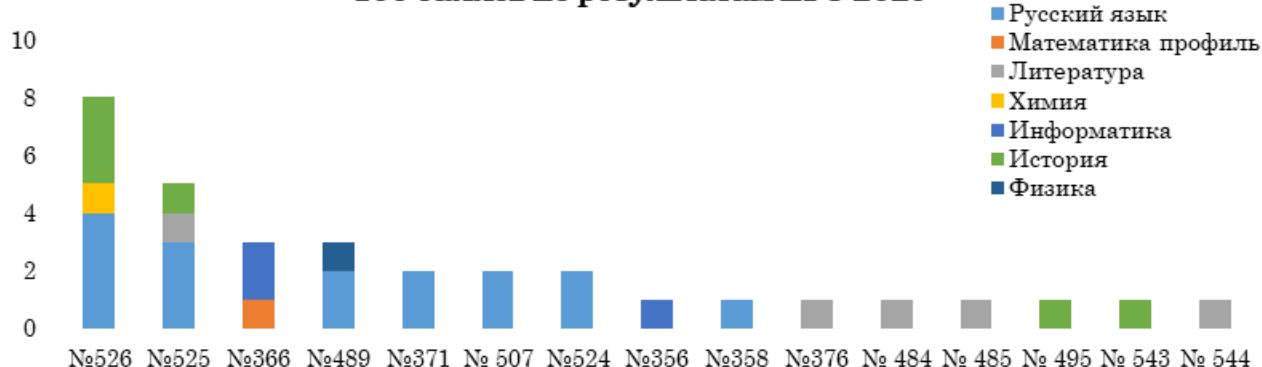
Таблица. Количество стобалльных работ по результатам ЕГЭ 2020

Предмет	Всего	№526	№525	№366	№489	№371	№ 507	№524
Русский язык	16	4	3		2	2	2	2
Математика профильная	1			1				
Литература	5		1					
Химия	1	1						
Информатика	3			2				
История	6	3	1					
Физика	1				1			
Итого	33	8	5	3	3	2	2	2

продолжение

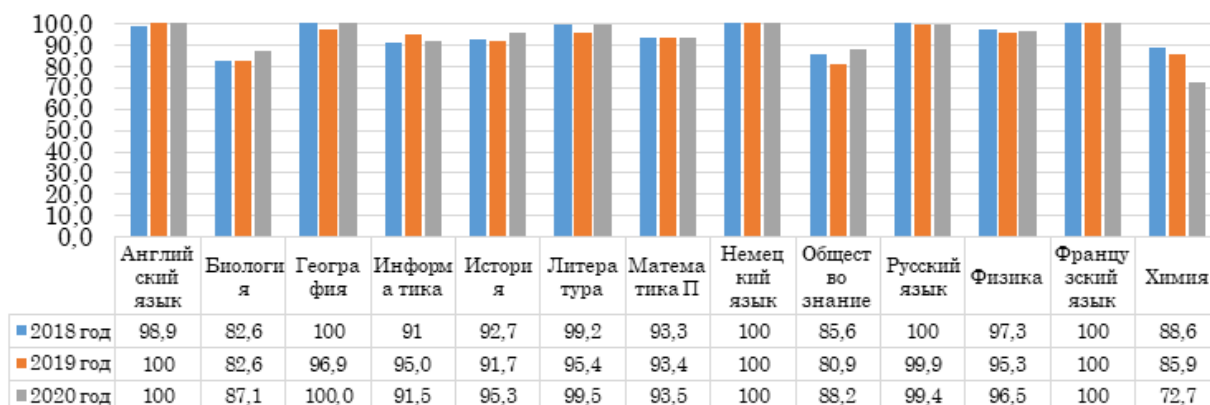
Предмет	№356	№358	№376	№ 484	№ 485	№ 495	№ 543	№ 544
Русский язык		1						
Математика профильная								
Литература			1	1	1			1
Химия								
Информатика	1							
История						1	1	
Физика								
Итого	1	1	1	1	1	1		

100 баллов по результатам ЕГЭ 2020



По итогам результатов ЕГЭ 2020 года доля неудовлетворительных результатов по предметам сопоставима со значением прошлого года, и составляет $\approx 6\%$.

Процент участников ЕГЭ,
преодолевших минимальный тестовый порог



В 2020 году из 5200 экзаменационной работы по 286 получены баллы ниже границ минимального тестового порога, что составило 5,5%. В этом году произошло увеличение неудовлетворительных результатов по информатике, химии, русскому языку. Нет непрошедших минимальный тестовый порог по иностранным языкам. Улучшилось положение по вышеописанному показателю по биологии, истории, обществознанию, физике.

В прошлом 2019 году из 5131 экзаменационной работы (АППГ 6291) по 287 (АППГ 353) получены баллы ниже границ минимального тестового порога, что составило 5,6 %. В 2017 году из 6097 результатов, 306 – ниже минимального порога – это 5,02 %.

Здесь стоит заметить немаловажный факт, что увеличение участников не всегда влечет за собой увеличение человеко-экзаменов. Как, например, в текущем году – количество участников выросло, но количественный показатель человеко-экзаменов не возрос, что связано с форс-мажорными обстоятельствами (COVID-19) и утверждёнными Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки особенностями проведения единого государственного экзамена в 2020 году. ЕГЭ проводился только в целях использования полученных результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 4 года

Таблица

<i>Параметр</i>	<i>Московский район</i>			
	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
Не преодолели минимального балла	0%	0%	0,07%	0,8%
Средний балл	70,06	72,2	73,1	73,2
Получили от 81 до 100 баллов	27,5%	31,4%	35%	35,6%
Получили 100 баллов	4	10	12	16

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается 15% от общего числа ОО в районе, в которых

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО района);
- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО района)

Таблица

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОО</i>	<i>Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов</i>	<i>Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов</i>	<i>Доля участников, не достигших минимального балла</i>
1	Гимназия № 526	88,3	11,7	0%
2	ФМЛ № 366	75,5	24,5	0%
3	ГБОУ № 351	66,7	22,2	0%
4	ГБОУ № 525	63,3	33,3	0%
5	Гимназия №524	47,8	50,7	0%
6	ГБОУ № 371	43,6	51,3	0%

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается 15% от общего числа ОО в районе. Выделим ОУ, где доля участников, получивших от 61 до 100 баллов является наименьшей по отношению к другим школам района, учитывая

при этом факт того, что доля участников с результатами более 61 тестового балла в этих школах более 60%. Исключение составляют участники из Морской школы, здесь более 60% участников получили удовлетворительные результаты в диапазоне от минимального тестового балла до 60.

Таблица

<i>№ п\п</i>	<i>Название ОО</i>	<i>Доля участников, не достигших минимального балла</i>	<i>Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов</i>	<i>Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов</i>
1	Морская школа	4,0	40,0	16,0
2	ГБОУ школа №536	3,7	63,0	14,8
3	ГБОУ школа №508	0%	60,7	14,3
4	ГБОУ школа №537	0%	68,0	12,0
5	ГБОУ школа №353	12,5	25,0	-

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года
МАТЕМАТИКА Профильная

Таблица

Параметр	Московский район			
	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
Не преодолели минимального балла	13,75%	9,48%	6,6%	6,55%
Средний балл	47,68	51,05	59,9	55,25
Получили от 81 до 100 баллов	6,2%	5,7%	5,4%	3,52%
Получили 100 баллов	2	0	6	1

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по математике: выбирается 15% от общего числа ОО в районе, в которых

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО района);
- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО района)

МАТЕМАТИКА Профильная

Таблица

<i>№ п\п</i>	<i>№ ОО</i>	<i>Доля участников, получивших от 88 до 100 баллов</i>	<i>Доля участников, получивших от 70 до 87 баллов</i>	<i>Доля участников, не достигших минимального балла</i>
1	ФМЛ № 366	29,63	70,37	0%
2	Гимназия № 526	4,17	81,25	0%
3	ГБОУ школа № 1	14,29	50,00	0%
4	Лицей № 373	3,70	51,85	0%
5	Гимназия № 524	2,33	48,84	0%

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по математике: выбирается 15% от общего числа ОО в районе, в которых

- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО района)

○ доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО района).

МАТЕМАТИКА Профильная

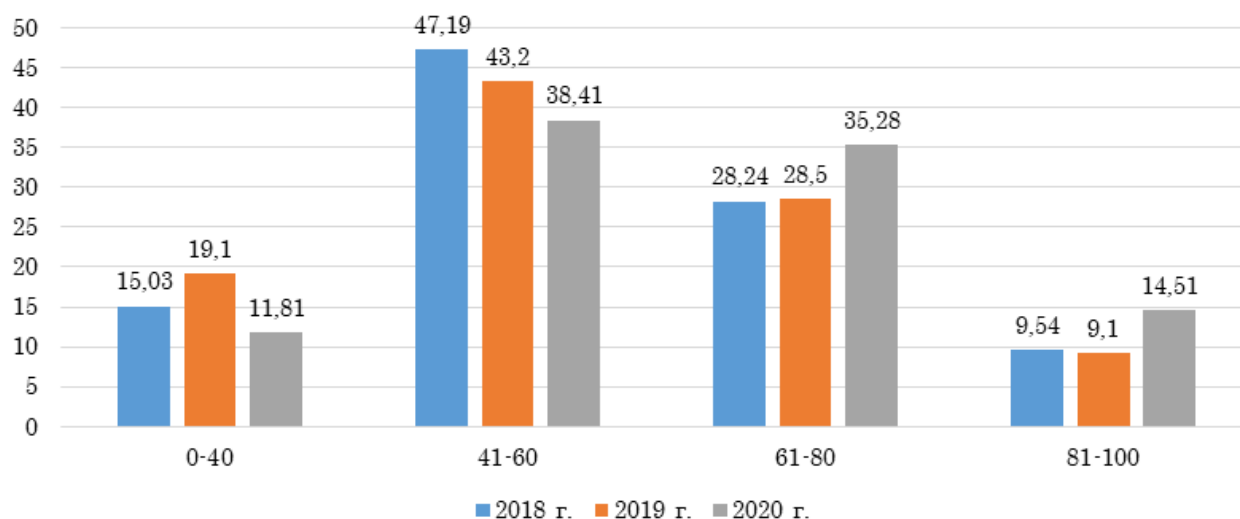
Таблица

<i>№ п\п</i>	<i>Название ОО</i>	<i>Доля участников, не достигших минимального балла</i>	<i>Доля участников, получивших от 70 до 87 баллов</i>	<i>Доля участников, получивших от 88 до 100 баллов</i>
1	ГБОУ школа №496	12,50	12,50	6,25%
2	ГБОУ школа № 508	12,50	18,75	0%
3	ГБОУ школа № 519	16,67	16,67	0%
4	ГБОУ школа № 536	42,86	7,14	

Значительно повысились результаты в ГБОУ «Морская школа». Математику профильного уровня в этом учреждении выбрали 9 человек, 36% от числа выпускников. Не прошедших минимальный тестовый порог не было среди участников, кроме того, половина учащихся (55,6%) получили результаты от 70 до 87 тестовых баллов.

Диаграмма распределения участников ЕГЭ по обществознанию по тестовым баллам

Распределение участников по тестовым баллам



В целом доля участников, не преодолевших минимального балла, в 2020 г. снизилась в сравнении с 2019 г. и составила 11,8% (в 2019 г. – 19,1%). В РФ в 2020 – 19,1%.

В 2020 г. доля высокобалльников составила 14,51% (РФ - 9,7%); таким образом, отмечается рост, по сравнению с 2019 г. и 2018 г. Так, можно говорить об устойчивой тенденции увеличения доли выпускников с результатами в диапазоне 81–100 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица

<i>Параметр</i>	<i>Московский район</i>			
	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
Не преодолели минимального балла	63/8,7%	115/15,03%	113/19%	87/11,8%
Средний балл	56,5	56,2	55,7	60
Получили от 81 до 100 баллов	30/4,1%	73/9,5%	9,1%	14,5
Получили 100 баллов	0	1	0	0

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по обществознанию:

Таблица

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
ГБОУ школа №525	50,00	50,00	0%
ГБОУ гимназия №526	46,88	50,00	0%
ГБОУ ФМЛ №366	40,00	50,00	0%
ГБОУ гимназия №524	38,89	50,00	0%
ГБОУ школа №1	-	80,00	0%
ГБОУ школа №510	22,22	55,56	0%

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по обществознанию:

Таблица

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
ГБОУ школа №594	22,22	16,67	5,56
Морская школа	18,18	9,09	9,09
ГБОУ школа №536	22,22	11,11	-
ПСК МЧС	35,14	2,70	5,41
ГБОУ школа №362	13,33	6,67	-
ГБОУ школа №353	66,67	-	-

Диаграмма распределения участников ЕГЭ по физике по тестовым баллам



Доля участников экзамена, не преодолевших минимального балла в 2020 г., снизилась и составила 3,5 % (2019 - 4,7%; 2018-3,4%), (РФ-5,57, в 2019 - 6,6%, в 2018 – 5,6%). Доля высокобалльников (81–100 т.б.) также снизилась.

Для ЕГЭ по физике значимым является диапазон от 61 до 100 тестовых баллов, который демонстрирует готовность выпускников к успешному продолжению образования в ВУЗах. В этом году эта группа выпускников уменьшилась по сравнению с предыдущим годом и составила 28, 6%.

Максимальный тестовый балл есть у выпускника ГБОУ № 489. В 2019 году в ГБОУ № 358 был лучшим результат в 51 первичный балл из 52 возможных – 98 тестовых баллов. Также был один «стобалльник» в 2018- из числа выпускников прошлых лет.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица

Параметр	Московский район			
	2017г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	7/1,8%	11/3,4%	15/4,7%	12/3,54%
Средний балл	53	53,1	54,5	55,7
Получили от 81 до 100 баллов	13/3,4%	16/4,9%	31/9,7%	8,55
Получили 100 баллов	0	1/0,3%	0	1

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по физике: выбирается 15% от общего числа ОО в районе, в которых

- о доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО района);

- о доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО района)

Таблица

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
ФМЛ № 366 (19 уч.)	36,84	52,63	0
Лицей № 373 (6)	-	66,67	0
Гимназия № 524 (8)	12,5	50	0
Гимназия № 526 (10)	40	20	0
ГБОУ № 489 (27 уч.)	14,81	25,93	0

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по физике:

Таблица

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1. ГБОУ школа № № 537 (7 уч.)	14,29	0	0
2. ГБОУ школа № № 543 (7уч.)	14,29	0	0

Немецкий язык

Число участников основного периода экзамена – 4 человека (в 2019 – 1; 2018-8, 2017 г. – 4 человека).

Французский язык

Число участников экзамена – 14 человек (в 2019-8; 2018- 8, 2017 г. – 10 человек). Результаты экзамена 2020 г. сопоставимы с 2019 г. Средний тестовый балл в 2020 г. несколько повысился по сравнению с 2019 г. и составил 67,5 (в 2019 - 63,7; в 2018 - 72,4; в 2017 г. – 78,3). Доля не набравших минимального балла в 2020 г. на нулевом рубеже, так же как в 2019, 2018 и 2017гг.. Доля высокобалльников повысилась до 42,9%, в 2019 – 12,5% (2018 г. – 16,5%; в 2017 г. – 60%). В ЕГЭ по французскому языку на протяжении всего анализируемого периода в Московском районе нет стобалльников.

Параметр	Московский район			
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	2/0,6%	3/0,96	0	0
Средний балл	68,8	66,13	69,98	70,6
Получили от 81 до 100 баллов	142/42,5%	124/43,7%	141/47,8	38,95%
Получили 100 баллов	0	0	0	0

В 2020 г. наблюдается повышение среднего тестового балла и увеличение доли участников с результатами в диапазоне высоких баллов (81–100). Средний тестовый балл несколько повысился в 2019 г. в сравнении с 2018 г. и составил 70,6 (в 2018 г. – 68,8

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по английскому языку

Таблица

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
ГБОУ гимназия №526	85,71	14,29	0
ГБОУ ФМЛ №366	81,82	9,09	0
ГБОУ школа №371	50,00	50,00	0
ГБОУ школа №525	63,89	33,33	0
ГБОУ гимназия №524	59,09	36,36	0

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по английскому языку: выделить перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты по предмету не представляется возможным из-за низкого процента выбора предмета ЕГЭ в ОУ. На основании результатов, полученных единичными участниками ОУ, делать выводы об уровне качества знаний по предмету по всей школе нецелесообразно.

С 2017 по 2019 год на 370 человек возросло число участников основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). В 2020 году ОГЭ был отменен в связи с эпидемиологической ситуацией.

Результаты ОГЭ по Русскому языку имеют положительную динамику на протяжении трех лет, наилучший результат качества образования показали выпускники основного общего образования 2019 года.

Русский язык ОГЭ	Сдавали	%_2	%_3	%_4	%_5	Средний балл
2019	2137	0,2	18,3	38,4	43,1	4,24
2018	2113	0	23	40	37	4,14
2017	1767	0,1	17,4	46,4	36,2	4,15

Результаты ОГЭ по математике за три года снизились, если в 2017 году девятиклассники показали качество знаний равное 76%, то в 2018 году качество знаний упало до 68%.

Математика ОГЭ	Сдавали	%_2	%_3	%_4	%_5	Средний балл
2019	2140	0,6	31,4	44,3	23,7	3,90
2018	2119	0,6	27,2	47,8	24,4	3,93
2017	1754	0,7	23,0	45,0	31,4	4,01

Всероссийские проверочные работы проходят на базе ГБОУ Московского района с 2015-2016 учебного года. Все результаты оформляются в виде статистических справок и размещены на сайте ИМЦ в разделе ЦУОКО/ВПР

Необъективные результаты ВПР были продемонстрированы следующими ОУ района:

Год	ГБОУ
2018	373, Морская школа, 376, ЧОУ СВШ
2019	372, 508, ЧОУ СВШ
2020	372, Морская школа

- В 2020 году 94 выпускника школ получили золотую медаль. 21 выпускнику вручен «Почётный знак», из них 12 человек получили золотую медаль «За особые успехи в учении». Наибольшее количество медалистов в гимназии № 526 - 12 человек;

- По итогам городского мониторинга системы методической работы в 2020 году Московский район занимает лидирующие позиции в городе по работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты как направлению реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» присвоено хореографическому ансамблю «Калинка» и цирковому коллективу «Звездная улыбка» ДД(Ю) Т, а также объединению «Многоборье радистов» ЦДЮТТ;

- Учащиеся школы № 489 и ЦДЮТТ в 2019 и 2020 годах стали победителями и призерами российского этапа олимпиады Национальной технологической инициативы.

По показателю «Укрепление бренда системы образования Московского района как лидера инноваций» достижениями района являются следующие:

- Образовательные организации района ежегодно являлись участниками Петербургского международного образовательного форума и Московского международного салона образования, Информационно-методический центр Московского района - третий год соорганизатор всероссийского педагогического форума «EdEXPO», Московский район – база регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации;

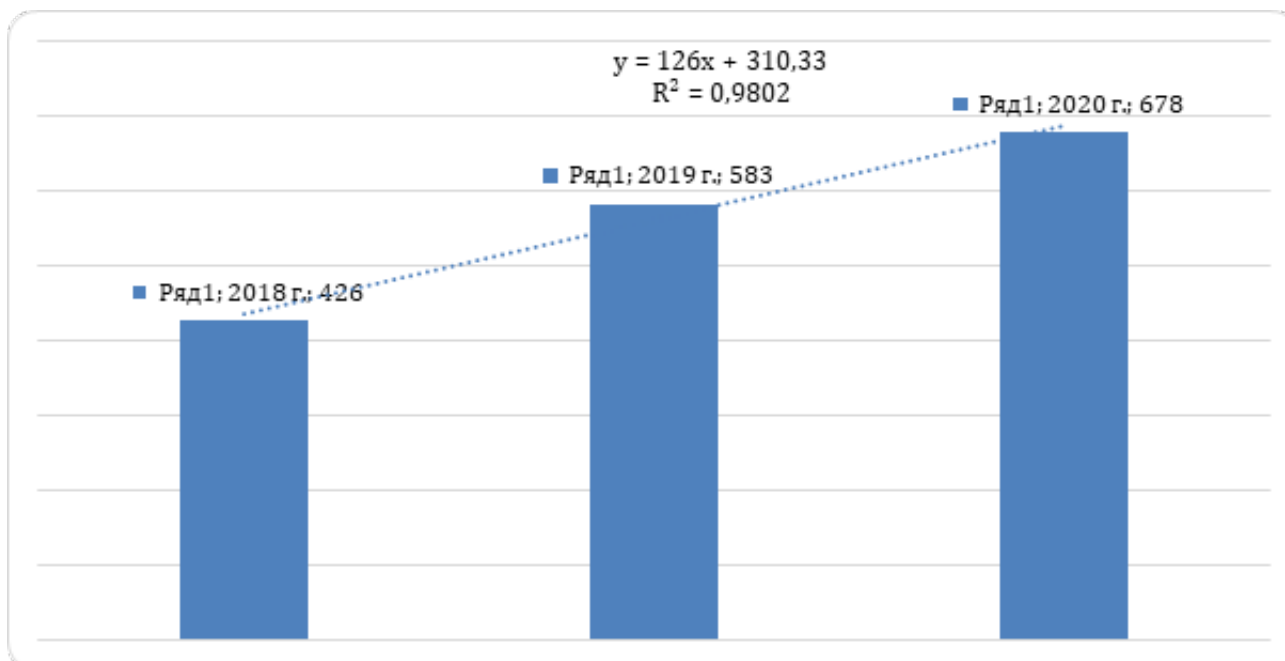
- Особенности развития районной системы оценки качества общего образования были представлены в ноябре 2019 года на заседании коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга;

- Опыт деятельности Московского района по сопровождению ОУ, реализующих инновационные программы и проекты, и не являющихся региональными или федеральными инновационными площадками получил высокую оценку Комитета по образованию и был удостоен чести представить его на выездном заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию в декабре 2018 года на базе Информационно-методического центра Московского района и отражен в публикации в журнале «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге»;

- Школы № 376 и 489 как победители конкурса грантов Министерства просвещения РФ в 2019 году успешно реализовали инновационные проекты, а средства грантов позволили совершенствовать оснащение образовательной среды;

- Школы № 489 и 544 в 2018 году стали победителями городского конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы;
- Школа № 643 в 2017 году стала победителем конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга и в 2018-2020 годах успешно функционировало в статусе регионального ресурсного центра общего образования, а с 1 сентября 2020 года является региональной экспериментальной площадкой по разработке новых технологий воспитания;
- ИМЦ Московского района и ряд ОУ района в 2018 году стали соорганизаторами всероссийской конференции Межрегиональной тьюторской ассоциации в Санкт-Петербурге;
- на базе ИМЦ Московского района с 2019 года функционирует Санкт-Петербургское региональное отделение Межрегиональной тьюторской ассоциации (руководитель – Олефир Л.Н., методист ИМЦ, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации);
- ОУ района ежегодно становятся победителями городского конкурса на призвание региональными инновационными площадками;
- ОУ района, педагоги ежегодно становятся победителями, лауреатами и дипломантами профессиональных конкурсов различного уровня и конкурсных отборов на присуждение премий Правительства РФ и Правительства Санкт-Петербурга. Так, например, школа № 376 в 2019 году стала победителем всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», педагог-психолог ЦППМСП Швецова Т.С. в 2019 году стала победителем всероссийского конкурса «Педагогический дебют», учитель русского языка и литературы школы № 543 Уткина К.Н. в 2018 году стала лауреатом всероссийского конкурса «Воспитать человека», учитель физики школы № 525 Антонов С.С. в 2017 году стал лауреатом всероссийского конкурса «Педагогический дебют», учитель русского языка и литературы школы № 543 Уткина К.Н. и учитель математики школы № 489 Меньшиков И.А. в 2016 году стали абсолютными победителями всероссийского конкурса «Педагогический дебют».
- Динамика по показателям повышения квалификации и аттестации педагогических работников ОУ района

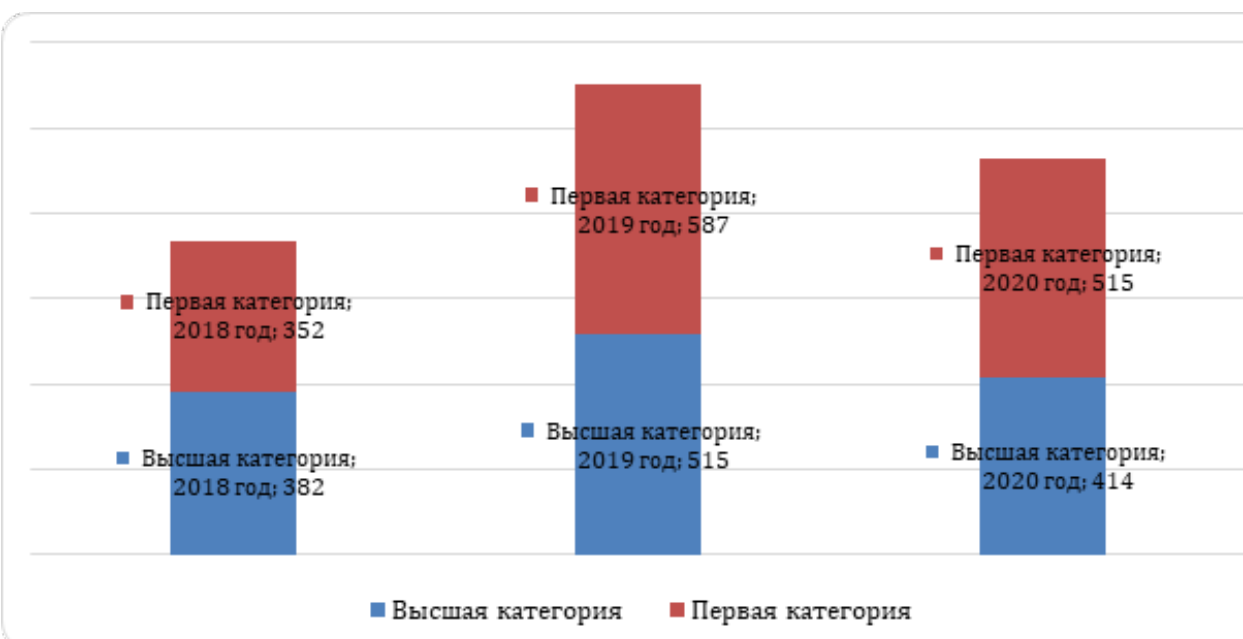
Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации		
2018 г.	2019 г.	2020 г.
426 чел. – 114%	583 чел. – 118%	678 чел. – 113%



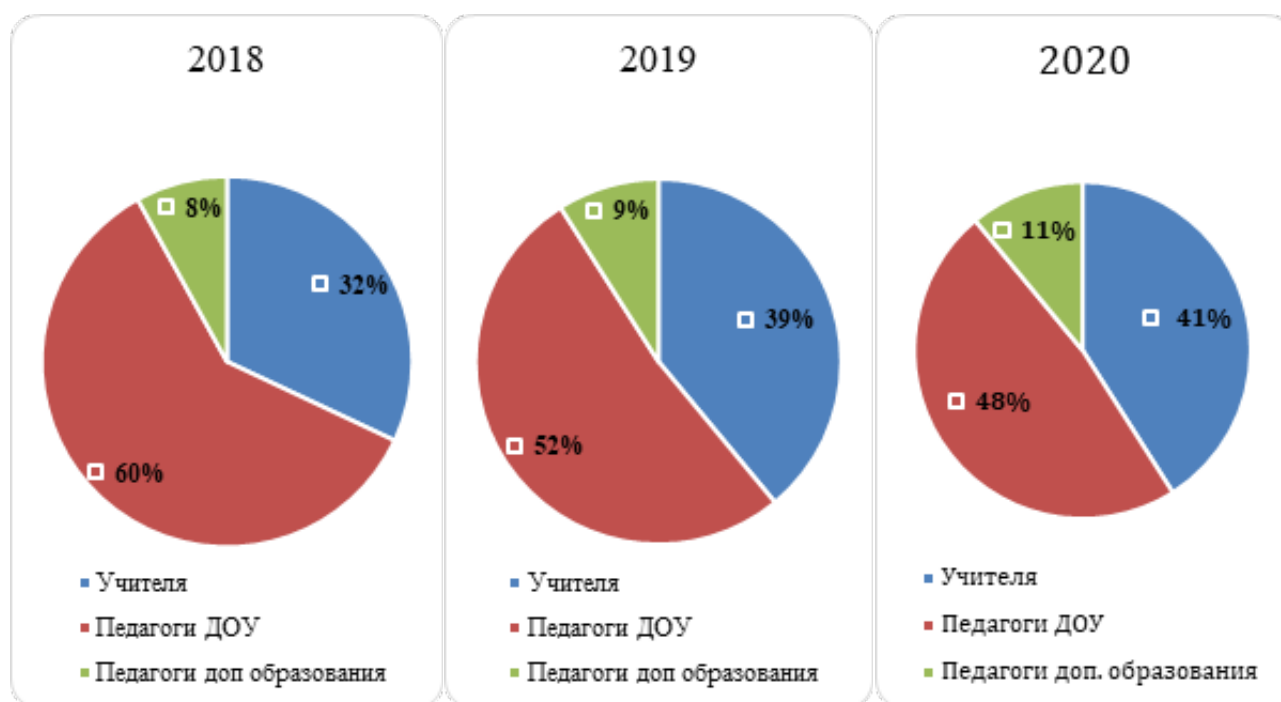
Количество реализуемых программ		
2018 г.	2019 г.	2020 г.
23 шт.	24 шт.	31 шт.
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
13 шт.	18 шт.	19 шт.



Количество аттестованных педагогических работников ОУ Московского района					
2018 г.		2019 г.		2020 г.	
Первая кат.	Высшая кат.	Первая кат.	Высшая кат.	Первая кат.	Высшая кат.
383 чел. 52%	352 чел. 48%	515 чел. 47%	587 чел. 53%	414 чел. 45%	515 чел. 55%



Соотношение групп должностей педагогических работников ОУ Московского района								
2018 г.			2019 г.			2020 г.		
Учителя	Педагоги ДОУ	Педагоги доп. образования	Учителя	Педагоги ДОУ	Педагоги доп. образования.	Учителя	Педагоги ДОУ	Педагоги доп. образования
32%	60%	8%	39%	52%	9%	41%	48%	11%



По показателю «Повышение роли общественности в системе управления качеством образования» достижениями района являются следующие:

- ежегодный районный педагогический форум, посвященный различным аспектам управления качеством образования является открытой площадкой для обмена опытом работы ОУ района, в работе которого принимают участие представители общественных организаций;
- деятельность Экспертного совета при ИМЦ Московского района;
- активное участие представителей общественных организаций в традиционной общественно-профессиональной экспертизе деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования;
- создание методических активов как элемента общественного самоуправления методической жизнью района;
- наличие пула социальных и бизнес - партнеров, привлекаемых системой образования в качестве экспертов и соорганизаторов мероприятий;
- активное участие независимых наблюдателей в процедурах ГИА и районного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- развитие общественного наблюдения при реализации внешних процедур оценки качества образования и олимпиад;
- деятельность органов общественного управления и ученического самоуправления в ОУ района;

- Современное качество образования может достигаться только при активном участии в управлении изменениями в образовании всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому необходима модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности получателей образовательных услуг, а также их семей, работодателей и местных сообществ через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Необходимо сформировать систему независимой оценки качества образования с учетом критериев, предъявляемых бизнес-сообществом к системе образования в современных условиях.

По показателю «Устойчивый рост числа сетевых организационных форм образования» достижениями района являются следующие:

- успешная реализация программы регионального эксперимента «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» в 2016 году ИМЦ и группой ОУ района (школы № 643, 376, 537, 507, 366, ЦДЮТТ), обобщение опыта работы в пособии «Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия» - финалисте конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга в 2017 году;

- высоким потенциалом для сетевых организационных форм образования обладает реализация профильного обучения в ОУ района. Так, в 2020-2021 учебном году в 10-х классах все школы реализовывают образовательные программы профильного обучения в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Самым востребованным стал социально-экономический профиль – по нему ведут обучение 17 образовательных организаций района; 20 школ района обучают старшеклассников по двум и более профилям, а 5 организаций реализуют 4 различных профиля.

- реализация сетевых программ повышения квалификации;

- традиционной формой поддержки педагогов ДОУ в межкурсовой период стал районный проект сетевого взаимодействия. Так, например, в 2019-2020 учебном году реализован проект «Педагог, с которым интересно», а в 2020-2021 учебном году педагогов ДОУ района объединил проект - «Будущее в настоящем»;

- обучающиеся ОУ района принимают участие в районных проектах по профориентации, которые реализуют ЦДЮТТ (проект «Орбита») и ДДЮТ (проект «Профитроль»). Всего в профориентационных мероприятиях в 2019-2020 учебном году приняли участие более 14 830 человек.

- в 2019 году разработан районный пятилетний проект, позволяющий реализовать современную концепцию уроков технологии, которая разработана в соответствии с Национальной технологической инициативой. Проект предполагает сетевую, распределённую форму организации образовательного процесса для обучающихся 5-8 классов на базе организаций, имеющих высокий уровень оснащения учебных мест.

По показателю «Повышение инновационной активности в образовании» достижениями района являются следующие:

- в 2019-2020 учебном году 15% ОУ района вели инновационную деятельность в формате федеральной или региональной инновационной площадки, опорной площадки развития образования, инновационной площадки при научных учреждениях и вузах; в 2020 году этот показатель составил 18%;

- для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, открыто 7 районных опорных площадок развития образования в период 2017 – 2020 гг.;

- школа № 544 в декабре 2019 года в рамках городской акции успешно представила результаты реализации инновационной образовательной программы на средства субсидии Правительства Санкт-Петербурга;

- ежегодно проводится общественно-педагогическая акция по распространению опыта ОУ- инновационных площадок и ОУ- опорных площадок развития образования, включающая около 30 мероприятий по обмену опытом работы;

- коллективная экспозиция «Инновационные практики ОУ Московского района» в районной медиасреде «Инфозона» и на сайте ИМЦ обобщила опыт работы ОУ- площадок различного уровня за период 2016-2020 годов путем представления широкой общественности информации о разработанных инновационных продуктах.

По показателю «Рост удельного веса инновационных продуктов для диссеминации инновационного опыта» достижениями района являются следующие:

- ОУ района ежегодно представляют разработанные инновационные продукты на районной общественно-профессиональной экспертизе деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования;

- В городском методическом марафоне «Цифровая трансформация - грани профессионального мастерства» опыт работы школ № 355, 376, 489, 544 признан одними из лучших практик организации дистанционного образования.

- ОУ района ежегодно принимают участие в конкурсе инновационных продуктов Санкт-Петербурга, неоднократно становились его победителями, лауреатами, дипломантами и финалистами;

- ИМЦ систематически издает и сборники, обобщающие опыт деятельности ОУ- площадок различного уровня, в том числе продуктов; сборники находятся и в свободном доступе на сайте ИМЦ (раздел «Читальный зал»);

- коллективная экспозиция «Инновационные практики ОУ Московского района» в районной медиасреде «Инфозона» и на сайте ИМЦ обобщила опыт работы ОУ- площадок различного уровня за период 2016-2020 годов путем представления широкой общественности информации о разработанных инновационных продуктах;

- опыт работы ОУ-площадок района, в том числе с демонстрацией разработанных ими продуктов ежегодно представляется на районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях, включая Московский международный салон образования. Петербургский международный образовательный форум, всероссийские конференции «Информационные технологии для Новой школы», «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» и другие.

Точками роста для системы образования Московского района являются:

- обеспечение повышения качества образования, сопровождение различных категорий обучающихся;

- развитие и обновление работы по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности 21 века;

- поддержка профессионального роста педагогов в условиях образовательных изменений.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Современный мир характеризуется новыми тенденциями, влияющими на существующую систему образования. Мировое образование стало значимым для личности, отражая современные тенденции в процессе обучения.

Перемены происходят в стремлении к достижению устойчивого развития общества и личности на основе увеличивающейся ответственности за жизнь. Скорость технологических изменений, автоматизация и цифровизация, экологизация, сетцентричность общества — главные мировые тенденции, которые в ближайшее десятилетие будут менять общество, а соответственно и образование.

Образование является одной из самых комплексных технологий социальной эволюции. Оно дает мировому сообществу возможность преодолеть существующие разрывы и барьеры на пути глобального процветания, в том числе цифровой разрыв, дисбаланс потоков информации, растущее экономическое и социальное неравенство, конфликты в религиозной, этнической и культурной сферах, а также чрезмерное давление на экологию планеты. Однако до сих пор образование по — прежнему мало используется в качестве инструмента формирования желательной траектории развития цивилизации. Системы образования по — прежнему продолжают удовлетворять потребности вчерашнего дня.

Необходимо переосмыслить цели и смыслы образования — по сути, необходим ренессанс человеческих ценностей и видения будущего, нужны лидеры, которые будут поощрять непрерывное образование и развитие коллективного потенциала для здорового и процветающего общества.

Необходимо отказаться от прежних представлений об образовании как процессе подготовки нового поколения к жизни в стабильном обществе, надо изменить все институты и правила, которые мешают образованию быть гибким и постоянно развивающимся — будь то устаревшие системы оценивания, жестко заданные стандарты учебной деятельности или ограничения в развитии систем управления и финансирования.

Но в первую очередь образованию необходимо перестать воспроизводить устаревшие модели мышления и деятельности — поскольку, как пишут У. Матурана и Ф. Варела, «корень всех неприятностей и затруднений, с которыми человечеству приходится сталкиваться сегодня, заключается в нашем полном неведении относительно познания, то есть знания о том, как мы знаем».

Наступило время для осуществления требуемых трансформаций, и нужна качественно новая образовательная парадигма, отвечающая вызовам сложного мира XXI века.

Именно указанные выше послы лежат в основе программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года **«Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»**.

Основами для стратегии развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга стали:

1. современные тренды, изменяющие цели, стратегии, задачи образования в контексте
2. изменения в правовой базе, регулирующие развитие и функционирование образования и социальной сферы в Российской Федерации и в Санкт-Петербурге;
3. особенности рынка труда и рынка образовательных профессиональных программ, определяющих выбор выпускниками образовательных организаций сферу профессиональных интересов и профессионального образования;

4. степень сформированности институциональной среды образования, позволяющей решать образовательные проблемы в дошкольном, общем, дополнительном образовании и ориентированной на актуальные запросы потребителей;
5. особенности профессиональной сферы деятельности педагогов в контексте становления социально-значимых образовательных результатов обучающихся;
6. степень сформированности инновационной инфраструктуры образования, позволяющей решать проблемы лидерства и опережающего развития социально-педагогических систем образовательных организаций района;
7. особенности профессионально-общественного уклада управления образовательными системами, с точки зрения эффективности, качества и общественного согласия в системе образования.

Настоящая программа развития является преемственной по отношению к Программе развития Системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг. **«5 векторов системных изменений: кластерно-матричная модель развития районной системы образования»** в части сохранения в качестве базовых оснований развития таких как идеи кластерного и мезомуниципального подхода к развитию системы образования, которые являлись радикально-инновационными на момент выдвижения, и соответственно потребовали большего временного промежутка для реализации.

Вместе с тем настоящая программа развития является откликом на те ключевые тренды развития системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга, которые сформулированы в:

- Указе Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановлении Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
- Национальном проекте «Образование», утверждённом президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональных проектах Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Анализ указанных документов, а также концептуальных идей развития образования, содержащихся в Докладе «12 решений для нового образования» Центра стратегических разработок и Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» позволяют определить те ключевые вызовы ответом на которые и являются стратегические направления настоящей программы.

- **Вызов целевой трансформации**, в основе которого лежит необходимость переориентации систем образования различного уровня с внутрисистемных целей, определяемых требованиями к результатам образования на цели формирования человеческого капитала - знаний, умений и установок, позволяющих человеку создавать доход, ключевой составляющей которого является интеллектуальный капитал – способность генерировать и осваивать инновации. Этот вызов является ключевым, так он определяет магистральную линию развития районной системы образования, как системообразующего элемента развития социально-экономической сферы района.

- **Вызов кооперации.** Выступая в качестве атрибутивной составляющей социально-экономической сферы социума, система образования не в силах самостоятельно решить весь комплекс задач, связанных с обеспечением социального качества образования.

Задачи расширения образовательной среды и вовлечения в партнерское и сетевое взаимодействие различных структур в этом контексте становятся принципиально важными.

Перспективным сценарием для развития образовательной системы становится, предложенный Френсис Ванискотт прогностический сценарий **«образование в социокультурной системе»**, предусматривающий, что система образования будет стремиться установить оптимальное диалектическое соотношение между обучением и воспитанием в наиболее широком смысле этого слова, обеспечить должное эмоциональное развитие каждого учащегося, что потребует значительного изменения статуса системы образования в обществе и установления ее принципиально иных отношений с другими социальными институтами.

- **Вызов цифровизации.** В основе указанного вызова лежит противоречие между уровнем развития современных технологий, позволяющими создавать цифровые образовательные ресурсы, которые решают ключевые задачи образования, нерешаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий и готовностью системы образования использовать в полной мере их потенциал для создания открытой и расширяющейся образовательной среды, позволяющей реализовывать максимально технологически и содержательно насыщенный образовательный процесс.

- **Вызов персонификации.** Смысл этого вызова заключается в преодолении противоречия между все еще остающейся ориентацией систем образования различного уровня на «субъект-объектный подход», в контексте которого главным актором образования остаётся образовательная организация, а роль ученика и семьи рассматривается как реципиентно-контрольная и необходимостью для достижения современных результатов образования становления учащегося и семьи как активного и равного не только с точки зрения прав, но и обязанностей субъекта образовательного процесса.

Ключевая ценностной установкой нового образования – это установка на создание возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Отсюда вытекает то, что ключевой целью системы образования становится поддержка мотивов, способностей, ценностных установок каждой личности через образование, а само образование, прежде всего, связывается с главным – с мотивацией к обучению.

Именно мотивация к обучению, мотивация к образованию выступает как главный двигатель развития образования, которое выступает как вариативное образование, как образование расширения возможностей каждой индивидуальности и поиск компетентного выбора для каждого человека.

- **Вызов раннего старта.** Раннее развитие, для которого характерно эмоциональное общение детей со взрослыми значимыми другими, является невероятно важным периодом в жизни ребенка, так как именно в этот период закладывается базовое доверие или базовое недоверие ребенка к миру.

Именно на ранних этапах развития мы должны успеть компенсировать те или иные риски, с которыми сталкивается по тем или иным психофизиологическим причинам ребенок при своем рождении. Именно поэтому дошкольное образование является той сферой, в которой необходимо сотрудничество заинтересованных сторон в вопросах реализации вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих развитие способностей ребенка и успешный выбор о освоение образовательного маршрута и поддержки семей имеющих детей.

- **Вызов идентичности.** Одной из важнейших задач развития образования является создание условий, обеспечивающих становление *позитивной гражданской идентичности детей и подростков*, ориентированной на **современный национальный воспитательный**

идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Именно поэтому по своему общественному статусу федеральный государственный образовательный стандарт общего образования является важнейшим механизмом реализации основной Миссии образования — формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны.

С этой задачей связаны ключевые эффекты образования как социокультурной деятельности:

- ➔ консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- ➔ повышение роли образования как механизма социальной стратификация общества;
- ➔ формирование гражданской идентичности личности;
- ➔ взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- ➔ конкурентоспособность личности, общества и государства

Указанные задачи нашли отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р и Концепции воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020 г. и еще более конкретизированы в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

• **Вызов качества.** Проблема качества образования, понимаемого как сущностная характеристика самой системы образования, отражающую ее процессуальный и результативный аспекты, общественное предназначение и социокультурный смысл является ведущей и тесно связана со всеми предыдущими вызовами.

Проблемное поле здесь определяется необходимостью перехода от деятельности, направленной **на оценку качества образования** (что предусмотрено Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования») к созданию целостной системы **управления качеством образования**, то есть планомерно-осуществляемой системы стратегических и оперативных действий, направленная на планирование, обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Предлагаемый подход ставит в качестве ведущей задачи смещения акцента с осуществления оценочных процедур, включая международные образовательные исследования, на создания целостной и многоуровневой районной системы управления качеством образования одним из ключевых аспектов, которой должна стать комплексная работа с образовательными учреждениями, имеющими низкие образовательные результаты.

Указанные вызовы и определили те стратегические доминанты программы развития районной системы образования, которые отражены в ее названии: качество, партнерство, инновации.

Потенциал развития системы образования Московского района определяется наличием ресурсов возможностей для изменений по направлениям,

- ➔ обозначенных в *основных трендах изменения образовательных систем* в условиях развития интеграционных процессов и процессов глобализации;

→ выявленных путем *анализа общесистемных факторов развития инновационной инфраструктуры* образования;

→ предложенных в *конвенциональных соглашениях моделях управления качеством* образования как базовой категории управления институциональными изменениями социально-педагогических и образовательных систем.

Приоритетная линия развития районной образовательной системы связывается с доминантой общественного участия в процессах проектирования локальных образовательных моделей, организации процессов достижения актуальных образовательных результатов, востребованных на современном рынке труда, с возможностями самоопределения: социального, личностного, профессионального, а также с независимой системой оценки качества образования. Такая модель управления направлена:

→ на высокий уровень образовательных результатов обучающихся, включающих в себя новое качество компетенций и профессионально-личностное самоопределение;

→ на высокий уровень социальной успешности личности;

→ сбалансированность и эффективность нормативно-правовой, организационно-управленческой и методической систем управления качеством образовательной модели, построенной на основе механизма инновационного менеджмента;

→ на высокий уровень институциональной культуры образовательных организаций.

Структурно такая модель может быть оформлена как создание инновационной модели развития образовательной системы Московского района, интегрирующая усилия образовательных организаций, сетевых партнеров, организаций профессионального образования, реализующих многоуровневые профессионально-педагогические и профессиональные образовательные программы, на основе методологического и организационного единства и преемственной взаимосвязи входящих в него компонентов.

4.1. Миссия цели и задачи стратегического развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга

Выбор стратегии развития системы образования Московского района основывается на признании:

→ зависимости изменения качества человеческого ресурса, интеллектуального, материального, финансового капиталов от изменения качества образования, становления открытой, гибкой и доступной системы образования Московского района;

→ основной цели образования района – предоставление каждому ребенку и всем детям, независимо от места жительства и социального положения, возможности получать качественное образование, сформировать свой человеческий капитал, необходимый для жизненной успешности, профессионального роста и благосостояния;

→ важности всестороннего обеспечения перехода на новые образовательные стандарты дошкольного и общего образования, позволяющие каждому юному жителю района достичь современного образовательного результата – стать компетентным;

→ необходимости внедрения систем профессиональной и общественной экспертизы образовательной деятельности, а также использование процедур самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных образовательных услуг;

→ ценности непрерывного развития кадровый потенциал, обеспечивающего передачу знаний, установок, воспитательные и социализирующие функции для жителей района как фундамента системы образования;

→ необходимости развития спектра образовательных программ, формирование цивилизованного конкурентного рынка образовательных организаций за право их реализации, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям с учетом перспектив развития рынка труда, повысить качество образования;

→ важности инновационной составляющей развития образовательной системы как двигателя преобразований содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных организаций и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся;

→ необходимости дальнейшего перехода на бюджет, ориентированный на результат и рационализацию системы финансирования развития образовательных организаций, создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

→ приоритетности демократического партисипативного управления, позиции достижения общественного согласия при принятии системообразующих управленческих решений на всех уровнях, необходимости научно обоснованной разработки и внедрения современных, адекватных современному образованию механизмов управления.

Данные положения составляют базовую стратегическую установку и основание для определения миссии и стратегического целеполагания в проектировании будущего системы образования Московского района.

Определение миссии системы образования Московского района опирается на изложенные базовые стратегические установки, соотнесенные с приоритетами и целями социально-экономического развития Санкт-Петербурга и отрасли образования региона.

Миссия системы образования до 2025 г.: через становление целостного образовательного сообщества к достижению современных требований к качеству образования.

Цель программы: *создание организационно-педагогических условий для становления районной системы образования как экосистемы соразвития субъектов образовательного процесса на основе повышения уровня целостности системы образования, обеспечивающую конкурентоспособность и социальную и образовательную мобильность обучающихся.*

Стратегические задачи:

1. Создание организационно-управленческих условий для развития целостного образовательного пространства района, максимально удовлетворяющего интересы и потребности личности, объективные запросы общества и реальных секторов экономики района и города (страны);

2. Обеспечение внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, стабильное удерживая качество образования, давая учащимся фундаментальные, глубокие и востребованные после окончания обучения в школе знания;

3. Создание организационно-управленческих условий для обеспечения предоставления всем юным гражданам района, независимо от их места жительства, социального положения, особенностей развития и здоровья, возможность получить качественное образование и тем самым обеспечить достойный уровень жизни;

4. Обеспечение условий, необходимых для успешной самореализации учащихся и выпускников образовательных организаций, их социальной мобильности;

5. *(на уровне района)* развитие программного комплекса района, представляющего собой сбалансированную систему общеобразовательных (с учетом уровней освоения), общеразвивающих и профессиональных программ, обеспечения разнообразия форм получения образования, в том числе за счет развития дистанционного и сетевого образования;

6. *(на уровне образовательных организаций)* развитие вариативной образовательной среды, расширяющей для каждого учащегося поле возможностей и право выбора через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, спектра образовательных программ и уровней их изучения (кроме инвариантной части); формы получения образования; формы отчета в рамках освоения программы и промежуточной аттестации; формы выполнения домашнего задания; развития тьюторского сопровождения учащихся, а также использования образовательных технологий и методик по развитию способности к целеполаганию, самостоятельной деятельности и самооценке;

7. Развитие системы управления качеством образования, системы оценки результативности и эффективности реализации изменений на каждом иерархическом уровне;

8. Развитие педагогического потенциала района на основе внедрения современной модели профессионально-личностного развития педагогов и менеджеров образования с учетом образовательных стандартов нового поколения, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», изменений квалификационных характеристик кадров;

9. Обеспечение открытости системы образования как важнейшего фактора устойчивого развития образовательных организаций, социальной и гуманитарной безопасности жизни в городской среде на основе многоуровневого социального партнерства;

10. Поддержка инновационных практик образовательных организаций, развитие инновационной инфраструктуры системы образования, на основе выявления точек роста (реперные точки), которые обеспечат инновационный прорыв;

11. Внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов, что обеспечит соответствие системы образования перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию и инвестиционную привлекательность, обеспечивающие успешность проводимых изменений;

12. Создание организационно-управленческих условий для формирования благоприятного имиджа образовательных организаций и системы образования района.

4.2. Методологические основания программы развития системы образования Московского района

В основу настоящей программы положены следующие методологические основания, образующие в совокупности фундамент экосистемной модели развития районной системы образования:

- экосистемный подход к развитию образовательных систем;
- концепции управления изменениями;
- идеология кластерного подхода;
- мезомуниципальный подход к управлению образовательными системами на основе выделения образовательных округов.

Концепция управления изменениями

Проблема управления изменениями в образовании становится в настоящее время как никогда актуальной.

Это определяется известным противоречием, суть которого заключается в том, что с одной стороны, системы образования известна своим консерватизмом, препятствующим введению новшеств. Педагоги и руководители системы образования никогда не рассматривались как риск-предприниматели, а педагогическое новаторство никогда не выходило за «рамки допустимого». В течение последних лет в нашей стране неоднократно предпринимались попытки реформирования образования с целью достижения нового качества.

Необходимость разрешения этого противоречия определяет настоятельную необходимость для образовательных организаций быстро адаптироваться к тем изменениям, которые происходят в нашем обществе и влияют на их функционирование. Применение новых эффективных методик управления организационными изменениями в системе менеджмента, направленных на комплексное развитие образовательной организации, является одним из главных средств повышения конкурентоспособности и обеспечения успешной деятельности.

Одной из действенных технологий такой адаптации является «управление изменениями».

Понятие «управление изменениями» может быть определено с точки зрения различных управленческих подходов:

- как процесс реализации известных управленческих функций (планирования, организации взаимодействия, мотивации, контроля), каждая из которых сама по себе является процессом;
- как процесс, состоящий из следующих элементов: понимание руководством необходимости изменений в определенной управленческой ситуации, умение руководства предусматривать положительные или отрицательные последствия применения изменений по конкретной управленческой ситуации; определение руководством факторов, является важнейшими в этой ситуации и выбор оптимального метода, который обеспечил бы эффективное достижение целей в этих обстоятельствах;
- как целостный процесс совершенствования учебно-воспитательной и научной деятельности с целью достижения управляемого позитивного качественного изменения всей образовательной системы, как системное качественное изменение, включающее интеллектуализацию учебной деятельности, фундаментализацию, инновационные процессы, информатизацию, новые технологии и методы компьютеризации, меняющие в силу новых задач доминанту развития внутреннего потенциала образования.

Таким образом, управление изменениями – это процесс, обусловленный факторами внешней и внутренней среды, включающий инициирование изменений: определение необходимости изменений, их планирование, формирование системы мотивации изменений, контроль, регулирование изменений и их завершающее внедрения.



Можно выделить две группы изменений в образовательных системах, которые задаются встречными потоками:

➔ *сверху – вниз*: изменения, инициированные государством, в целом, отдельными органами управления образованием различных уровней, в частности, эти изменения закрепляются в виде нормативных или законодательных актов и являются обязательными для реализации в практике образовательных организаций;

➔ *снизу – вверх*: изменения, инициированные или стихийно возникающие в среде «исполнителей», т.е. среди субъектов образовательных систем и процессов разных уровней и направленности.

Ключевыми принципами управления изменениями выступают:

➔ своевременная и четко сформулированная стратегия имеет большой запас прочности и легче реализуется, так как в нее изначально заложен механизм возможной корректировки;

➔ четко отлаженная система информационного взаимодействия по вертикали и по горизонтали обеспечивает своевременное выявление и решение возникающих трудностей;

➔ подготовительная работа по формированию у персонала приверженности изменениям облегчает их последующую реализацию в рамках коллективной ответственности за понятные конечные результаты;

➔ наличие и грамотное согласованное использование ключевых ресурсов времени, информации, персонала и финансов — позволяет упредить возможные кризисы перестройки на ходу, либо уменьшить их деструктивные последствия;

➔ оперативный контроль и поэтапное осуществление изменений обеспечивает подробный план с четкими количественно-качественными критериями.

Экосистемный подход

В социальных исследованиях набирает популярность экосистемный подход, суть которого заключается в изучении экосистем как комплексных сетей из акторов, институтов и их взаимодействий. Любая экологическая система не является чем-то линейным — она состоит из множества связей, которые все вместе поддерживают ее жизнеспособность.

Основой функционирования любой экосистемы является сохранение существующего баланса и поддержка текущего жизнеобеспечения. Однако консервация развития, то есть элементарное поддержание функционирования, не способствует улучшению системы, не мотивирует к развитию и появлению инноваций.

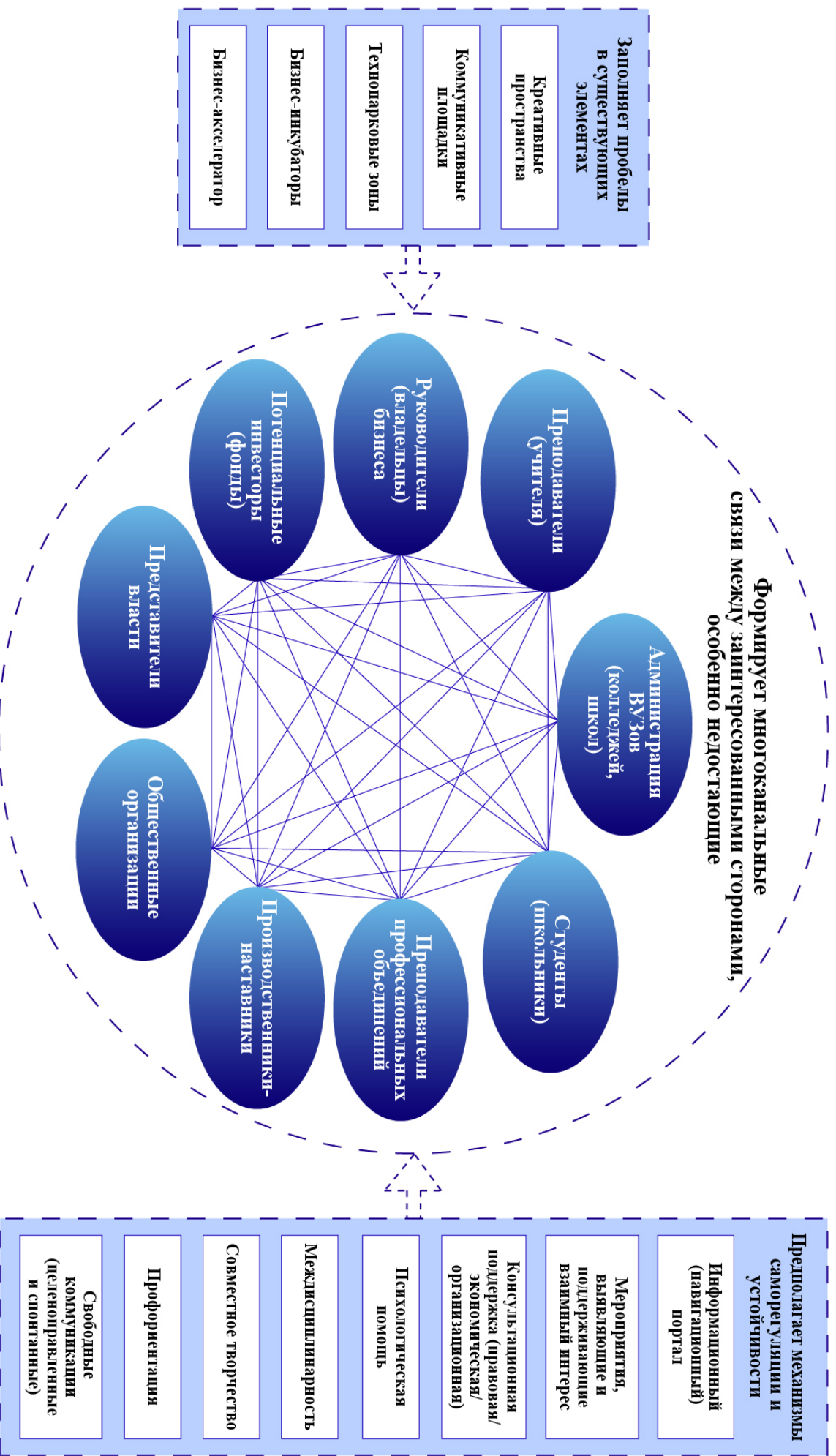
Таким образом, мы начинаем говорить о формировании не просто экосистемы, но экосистемы развития инноваций — сети взаимосвязей, которые способствуют созданию благоприятных условий для развития и достижения устойчивого роста продуктивности взаимодействия, выстраиванию долгосрочной политики по улучшению жизни.

В подобной экосистеме именно инновации являются ключевым элементом перехода к новым траекториям и направлениям устойчивого развития и трансформации интеллектуальной человеческой активности.

«Экосистемы (социально-экономические) — динамичные развивающиеся сообщества, состоящие из игроков из разных секторов, которые совместно развивают компетенции вокруг инновации, с которой они работают в кооперативной и конкурентной логике».



Образование также представляет собой сложную экологическую систему, сотканную из множества взаимодействий акторов на разных ее уровнях. Активное развитие и улучшение системы образования нуждается в появлении и распространении инноваций.



В данном случае речь не об инновациях «сверху», реализуемых посредством реформ, но о функционировании низовых инициатив (grassroots innovations) — проектов и стартапов, появляющихся по инициативе самих акторов. Они обеспечивают развитие и трансформацию образования, пронизывая разные уровни экосистемы и часто закрывая дефициты существующей системы.

Подобные инновации реализуются как внутренними акторами (педагоги, учащиеся), так и внешними (предприниматели, стартаперы).

Для того чтобы в системе появлялось больше образовательных инициатив, должна существовать развитая экосистема развития инноваций, включающая инфраструктуру для разработки и реализации проектов и стартапов и различные механизмы поддержки.

Экосистему развития инноваций в данном случае мы понимаем как ее способность влиять на появление образовательных инициатив на разных уровнях образования, что содействует эволюции образовательной системы, делает ее более приспособленной к внешним запросам, позволяет преодолеть технологическое отставание и осуществить переход к экономике знаний.

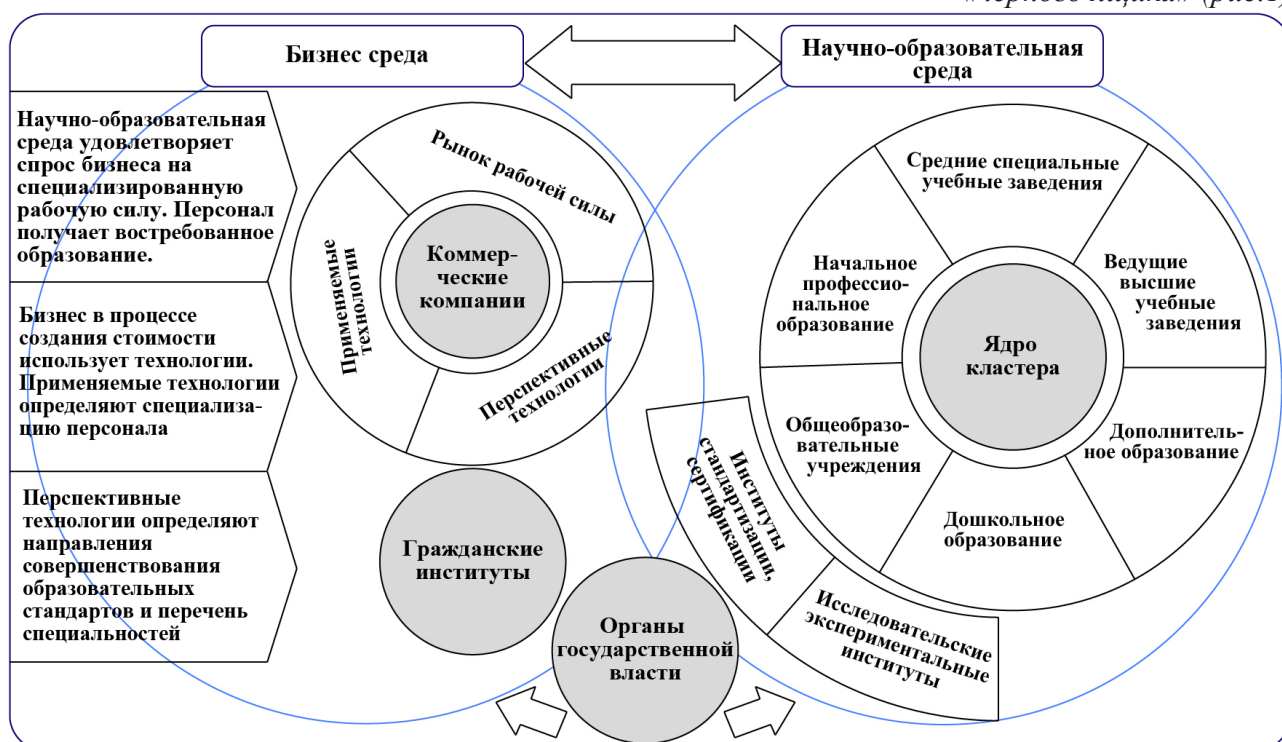
Кластерный подход

Одним из действенных механизмов в развитии районной системы образования является кластерный подход на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными учреждениями, работодателями, органами управления, общественными организациями.

Необходимость обращения к кластерному подходу объясняется преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности региональной системы профессионального образования.

Под кластерным подходом к развитию образования понимается взаимо- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемое на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластера в целом.

Территориальная система образования представляет собой модель «черного ящика» (рис.1)



Наполнение модели должно происходить через социальное партнерство, которое в условиях образовательного кластера будет эффективным, если:

- ➔ все уровни образования находятся в преемственном соподчинении на основе сквозных образовательных программ;
- ➔ образовательные программы создаются с учетом требований стандартов, разработанных представителями отрасли;
- ➔ коллективы учебных заведений взаимодействуют на основе принципа корпоративности.

Кластером является совокупность согласованно действующих на основе общей цели субъектов, которые объединены определёнными договорными отношениями, определяющие роли субъектов и регулирующие их деятельность.

Образовательный кластер - это, с одной стороны, совокупность взаимосвязанных организаций образования, объединенных потому или иному признаку и партнерскими отношениями с иными организациями; с другой - система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки.

Таким образом, при реализации кластерного подхода можно выделить несколько ключевых моментов. Это наличие:

- ➔ общей цели;
- ➔ правовой основы совместной деятельности субъектов;
- ➔ разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер;
- ➔ механизма управления реализацией кластерного подхода;
- ➔ технологий реализации кластерного подхода в соответствии с декларируемыми общими целями.

Кластерные системы характеризуются общими особенностями:

- ➔ наличие образовательного **учреждения - лидера**, определяющего долговременную образовательную, инновационную и иные стратегии всей муниципальной образовательной системы;
- ➔ территориальная локализация основной массы образовательных организаций – участников кластерной системы;
- ➔ устойчивость стратегических связей в рамках кластерной системы, включая ее межрегиональные и международные связи;
- ➔ долговременная координация взаимодействия участников кластерной системы в рамках региональных и муниципальных программ развития, инвестиционных проектов, инновационных процессов;
- ➔ наличие корпоративных систем управления, контроля бизнес-процессов, коллективного мониторинга.

Рассматривая кластер, как «форму сети», необходимо учитывать социальный фон, складывающийся вокруг тематической инновационной идеи или на основе территории, возможности социальных сетей, складывающихся стихийно и не поддающихся управлению, но в тоже время и предлагающих новые возможности для использования сетевого пространства для целей развития организаций, целей образовательно-воспитательных и целей профессионального развития.

Сетевая организация управления качеством образования предполагает:

- использование сетевого пространства для неформального общения и эффективных способов коммуникаций для повышения потенциала воспитательной и образовательной деятельности;
- использование сетевых возможностей для расширения методического пространства как пространства взаимодействия педагогов;
- использование сетевого подхода для реализации сетевых проектов;
- использование потенциала сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательных организаций;
- использование потенциала сетевого взаимодействия как распределенной деятельности при реализации сетевой программы профильного обучения, сетевой программы организации внеурочной деятельности и т.п.;
- использование сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями для расширения программно-методического комплекса.

В этой логике представляется важным оценивать динамику развития кластера с точки зрения состава и численности участников, их значимость, а также связи между участниками (количество, качество, частоту, динамику и др. связи).

Наиболее важным аспектом применения кластерного подхода к управлению развитием районной системы образования является идея межкластерного взаимодействия, в рамках которой:

1. Каждый содержательный кластер в рамках районной системы образования рассматривается как «инкубатор» инновационных идей и практик в соответствии с его тематикой. В рамках межкластерного взаимодействия эти идеи диссеминируются в образовательных учреждениях, входящих в другие кластеры, что соответствует ключевым идеям проектно-ресурсного подхода, когда деятельность каждого кластера в рамках системы образования становится не только ресурсопотребляющей, но и ресурсопорождающей.

2. Указанное взаимодействие порождает четыре синергетических эффекта:

- **инфраструктурно-синергетический** – межкластерное взаимодействие создает новое качество инновационной инфраструктуры, основанной на совместно-распределенной деятельности, как внутри кластера, так и в рамках межкластерного взаимодействия;
- **ресурсно-синергетический** – межкластерное взаимодействие позволяет более рационально использовать различные ресурсы от материальных, до информационных, обеспечивая устранение дублирования работ в рамках развития системы образования;
- **информационно-синергетический** – межкластерное взаимодействие позволяет в полной мере реализовать принципы «управления знаниями», создающие предпосылки для содержательных новаций, позволяющих интегрировать информационные ресурсы на метапредметной основе; управленческих новаций, позволяющих создавать условия для стратегий деятельности; институциональных изменений в сфере организации образовательной деятельности, то есть обеспечения правил игры в сфере образования;
- **производственно-технологический** – межкластерное взаимодействие позволяет создать особую ресурсную базу обеспечения качества образования, включающую организационный, технологический, программно-методический и общественный ресурс, нетиповые организационные формы взаимодействия образовательных организаций и инновационное содержательно методическое оформление конвенциональной критериальной систем.

Мезомуниципальный подход к управлению образовательными системами на основе выделения образовательных округов.

В 21 веке России нужна качественно иная система образования, чем в 20 веке.

Одним из ключевых направлений развития системы образования является эффективное соединения трех способов управления образованием: государственного, государственно-общественного, общественного.

В самом общем виде цель этих изменений можно сформулировать как формирование и организацию человеческого потенциала для реализации социально-экономических потребностей территории на основе государственной образовательной политики с учетом интересов личности.

Важнейшими требованиями к функционированию сети образовательных организаций являются: обеспечение права на образование и выбор образовательного учреждения; ориентация на региональный рынок труда, обеспечение государственного стандарта.

Выполнение перечисленных выше требований должно обеспечиваться адекватной системой управления. То есть ответственность за результат деятельности сети должна приходиться на тот уровень власти, который имеет реальные полномочия для его обеспечения.

Развитие всех видов управления образованием, творческого потенциала работников образования позволит обществу справиться со всеми вызовами в сфере образования в 21 веке, а также создать систему управления образования, отвечающую требованиям практики, которая позволит решить задачи:

- ➔ развития системы государственно - общественного управления образованием;
- ➔ повышения эффективности управления государственной системой образования;
- ➔ создания дополнительной системы мотивации работников образования к более активной, творческой работе по управлению своим образовательным учреждением;
- ➔ всестороннего выравнивания образовательного потенциала различных территорий;
- ➔ повышения качества образования;
- ➔ обеспечения более полной целостности образовательного пространства на основе преемственности образовательных программ.

Решение указанных задач, возможно лишь при условии реализации тесной взаимосвязи интересов микрорегионального (муниципального) социума и деятельности системы образования на основе принципов общественно-ориентированного образования:

1. *Обучение на протяжении всей жизни.* Обучение рассматривается как процесс от рождения до смерти. Население: отдельные граждане, представители бизнеса, общественные и частные организации – разделяют ответственность за обучение всех членов сообщества и обеспечивают возможности непрерывного обучения для людей всех возрастов.

2. *Самоопределение.* Местные жители имеют право участвовать в определении потребностей сообщества и выявлении ресурсов для их решения.

3. *Самопомощь.* Жители сообщества несут ответственность за собственное благосостояние, определяют потребности и участвуют в принятии местных решений.

4. *Развитие лидерских навыков.* Обучение представителей местного сообщества навыкам оценки местных потребностей, принятия решений, групповой работы как важным компонентам на пути улучшения местных сообществ.

5. *Ответственность всего сообщества.* Деятельность каждого человека, объединения, любой организации служит интересам сообщества. Они предоставляют программы и услуги, которые направлены на постоянно изменяющиеся нужды и проблемы населения.

6. *Совместное предоставление услуг.* Организации и учреждения, работающие для населения, наилучшим образом достигают своих целей и предоставляют лучшие услуги посредством объединения с другими.

7. *Локализация.* Услуги, программы и другие возможности для членов сообщества должны быть легко доступны для каждого.

Указанные принципы могут быть в полном объеме реализованы лишь при условии модернизации системы управления образованием, путем выделения мезомуниципального уровня или уровня **образовательного округа**.

Под *образовательным округом* подразумевается система образования, включающая расположенные на территории одного муниципального образования образовательные учреждения различных видов, типов, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования, специальные образовательные учреждения.

В настоящее время единственно возможным способом формирования образовательного округа является договоренность между государственной властью в лице субъекта федерации и муниципальной власти о взаимной передаче друг другу тех или иных полномочий в отношении системы образования и формирование образовательного округа как общественные организации, координирующие образовательную деятельность муниципалитетов. Такой вариант **«горизонтальной координации»** муниципальных систем действует в рамках существующего законодательства.

В рамках предлагаемой концепции указанная «горизонтальная координация» будет осуществляться на основе интеграционной модели организации образования, включающей «магнитные» и «центральные» школы в муниципальных сетях, а также образовательные округа как модели межмуниципальных социально-образовательных общественно-государственных институтов.

Идея образовательных округов как перспективной формы развития районной образовательной системы плодотворна, поскольку:

- в условиях ограниченности кадровых и материальных ресурсов - это единственно возможный путь для государства-распорядителя оптимально использовать имеющиеся и вновь создаваемые условия развития образовательных систем;
- это реальный путь создания для детей равных возможностей для получения полноценного образования, отвечающего их индивидуальным чаяниям и учитывающего социально-экономические тенденции развития региона;
- таким образом, возможно развить сильные стороны отдельных образовательных организаций без ущерба для интересов детей и других образовательных организаций;
- на предыдущем этапе развития многие образовательные учреждения обрели опыт исследовательской и проектной деятельности, благодаря которому пришли к идее открытых систем, готовых к взаимодействию и интеграции с соседями.

Моделирование округа может осуществляться двумя путями: либо это использование естественно сложившегося образовательного пространства с его минимальным дополнением с учетом ситуационных возможностей, либо моделирование необходимого пространства на основе из определенной концепции, с учетом возможностей образовательного учреждения, требований Учредителей и всех субъектов образовательного процесса.

Ядром образовательного округа в рамках настоящей стратегии будут выступать «центральные» и «магнитные» образовательные учреждения.

«Магнитная» - базовая школа образовательного округа, обеспечивающая организацию образовательного процесса для детей данной территории, муниципалитета, сетевое взаимодействие со своими структурными подразделениями или партнёрами на договорной основе - начальными школами, «школами-садами», учреждениями дополнительного образования, начального профессионального образования, социокультурной сферы.

«Магнитная» школа получила своё название за активность в организации вокруг себя образовательной и социокультурной сети. Эта активность, «примагничивание» партнёров, учеников и родителей качеством условий организации образовательного процесса. За свои результаты и территориальное положение школу выбирают жители, она получает признание и неофициальный статус «магнитной», т.е. базовой школы школьного округа, выступая в нем в качестве системного интегратора.

«Центральная» школа» - базовая школа образовательного округа -образовательный ресурсный центр инновационного развития образования в муниципальной сети образовательных организаций. На базе именно этой школы, ставшей признанным лидером в освоении инновационных образовательных программ, будет организована методическая и информационно-технологическая деятельность по тому или иному направлению деятельности содержательного образовательного кластера.

Таким образом, совокупность «магнитных» и «центральных» школ в каждом муниципальном образовании и составит основу кластерно-матричной модели развития районной образовательной системы.

4.3. Организационно-управленческие принципы реализации программы

К организационно-управленческим принципам реализации Стратегии относятся:

1. ориентация на приоритеты государственной образовательной политики и потенциал саморазвития системы образования Московского района;
2. ориентация на требования профессиональных стандартов и Национальной системы профессионального развития педагога;
3. ориентация на запросы рынка труда и социокультурного «пространства жизни и деятельности» учащихся;
4. межинституциональная образовательная многоуровневая интеграция, в контексте которой осуществляется взаимодействие образовательных организаций основного, дополнительного и профессионального образования;
5. кластерная и межкластерная организация управления программно-методическим и информационно-образовательным пространствами;
6. использование принципа распределенной деятельности и ответственности участников образовательного процесса, включая сетевых партнеров;
7. вариативность организационных форм образования и системы выбора и ответственности за индивидуальный выбор образовательного маршрута;
8. поддержка инновационных программ, проектов и технологий, обеспечивающих интеграцию образовательных областей, включая ориентацию на технологически обеспеченные программы, предметных и надпредметных областей образовательной деятельности;

9. высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве ведущего фактора развития и становления информационной культуры участников образовательного процесса;

10. повышение ответственности за результаты образования, распределенная ответственность за них между обучающимися, их родителями и школой;

11. межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций в реализации Стратегии;

12. единство образовательной и исследовательской деятельности педагогических коллективов, профессиональных сообществ, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;

13. стимулирование инвестиций в инновационную деятельность, включая негосударственных заказчиков;

14. обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационной деятельности системы образования;

15. открытость информационно-образовательного пространства;

16. критериальный подход к оценке мероприятий в рамках Программ развития образовательных организаций и всей системы образования;

17. институциональный и комплексный подходы к оценке качества образовательной, организационной, управленческой и профессиональной деятельности.

Образовательные организации, решающие задачи гармонизации собственной образовательной политики к нуждам и запросам района и Санкт-Петербурга отражают тенденцию развертывания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, профессионального самоопределения в основной школе как школе выбора профессионально образовательного маршрута и профессиональной ориентации на всех уровнях обучения, а также социализации учащихся с учетом потребностей рынка труда.

К принципам образовательной политики образовательных организаций и системы образования относятся:

- ➔ принцип открытости образовательной деятельности;
- ➔ принцип расширения качественных ресурсов;
- ➔ принцип научности содержания, отражающий современные концепции предметных областей;

- ➔ принцип доступности актуальных модулей образовательных программ не только для обучающихся своей организации, но и для учащихся других организаций на принципах договорных отношений;

- ➔ принцип непрерывности, системности и взаимозависимости программ и проектов;

- ➔ принцип вариативности и индивидуальности;

- ➔ принцип технологичности и информационной доступности программно-методического комплекса системы образования, ее особенностей, успехах, достижениях и проблемах для широкого круга общественности;

- ➔ принцип социального партнерства с образовательными учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования;

4.4. Вариативные сценарии развития системы образования Московского района

Анализ развития системы образования Московского района в 2015-2020 гг. и ключевых трендов развития мирового и отечественного образования определяют два приоритетных сценария развития системы образования.

● ***Сценарий фрактальной интеграции***, предусматривающий ограничение направлений развития системы образования Московского района реализацией приоритетных направлений государственной и региональной политики.

Представленный сценарий имеет ряд преимуществ, связанных с простотой реализации, так как требует лишь приведения ключевых показателей государственных и региональных стратегических программ к уровню районной системы образования, которая в этой логике становится на микроуровне полным аналогом системы образования Санкт-Петербурга.

Вместе с тем, реализация указанного сценария неизбежно приведет к снижению возможности полномасштабной реализации потенциала саморазвития системы образования Московского района, что отразится на ее уникальности, а, следовательно, и конкурентоспособности в рамках системы образования Санкт-Петербурга.

● ***Сценарий проектно-ресурсной интеграции***. В рамках указанного сценария ключевой проектной идеей развития районной системы образования станет идея ***преломления ключевых направлений государственной и региональной образовательной политики в логике уникальных идей развития, отражающих специфику образовательного пространства Московского района.***

Реализация подобного сценария позволит не только успешно достигнуть ключевых показателей, задаваемых стратегическими документами развития образования различного уровня, но и решить ряд специфических задач, связанных с повышением уровня целостности районной системы образования, а также ее гомогенности, то есть выравнивания процессуальных и результативных показателей образовательных организаций – «лидеров» и «аутсайдеров» в зоне оптимального функционирования и развития.

Реализация данного сценария позволит запустить, так называемый «самоусиливающийся маховик развития», когда результаты реализованных проектов создают ресурсную базу для выхода как системы образования в целом, так и отдельных образовательных организаций на новый качественный уровень.

В логике реализации этого сценария стратегической идеей развития системы образования Московского района может стать: ***инновационное сбалансировано-конкурентное развитие образовательного пространства района, ориентированной на системообразующие социальные эффекты, проявляющиеся:***

- ➔ в новых возможностях образования, обеспечивающих непрерывность, доступность и качество образовательных услуг;
- ➔ в новых результатах образования, соответствующих требованиям инновационной «цифровой» экономики «общества знаний» и социокультурной компетентности личности;
- ➔ в новых моделях финансово-экономической деятельности, обеспечивающих новую автономность и ответственность за результаты образования;
- ➔ в новых моделях структурирования сети образовательных организаций на основе территориальных образовательных округов и содержательно-ориентированных кластеров образовательных организаций.

Реализация выявленных направлений преобразований требует применения эффективных механизмов и методов преодоления проблемных явлений в районной образовательной системе Московского района.

Использование проектно-ресурсного подхода для решения проблем развития районной образовательной системы направлено на создание условий для максимально эффективного управления средствами в условиях государственного задания учреждениям всех типов и видов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Стратегия является содержательной основой районной политики в области образования и выступает методом управления процессом устойчивого инновационного развития районной образовательной системы.

Создание механизма устойчивого развития системы образования Московского района влечет за собой ряд кардинальных изменений. К их числу можно отнести:

1. развитие образовательных организаций как институтов социального развития и социокультурной модернизации образования;
2. превращение образования в системообразующий элемент социальной сферы, который кроме традиционных задач воспитания и обучения, берет на себя новые функции:
 - социально-стабилизирующую;
 - социально-адаптивную;
 - социально-преобразующую;
 - оздоровительно-реабилитационную;
 - социальной защиты и поддержки;
 - социокультурную;
3. перспективно - ориентированное развитие системы образования, опережающей актуальную ситуацию, современные социальные и образовательные запросы;
4. предполагающей социально-педагогическое прогнозирование, проектирование единого образовательного пространства района, его интеграцию в социокультурные условия Санкт-Петербургской образовательной модели на основе разработки основ и процедур;
5. организационно - управленческого, научно-методического сопровождения, мониторинга разработанных программ, проектов, инновационных продуктов; необходимость достижения нового качества общественного и государственного регулирования в районной образовательной системе на основе принципов современного менеджмента;
6. создание и развитие институционального поля управления качеством через механизм координации социальных институтов взаимодействия и социального партнерства (профессиональных сообществ, сетевых организаций, междисциплинарных лабораторий) с целью обеспечения новых возможностей и новых видов деятельности, что способствует решению организационных, финансовых, социально-педагогических проблем в структурированном социальном поле.

В связи с этим сценарий развития системы образования Московского района подразумевает создание полифункциональной кластерно-матричной модели управления, в которой реализуется сетевая стратегия инновационного развития, предполагающая развитие целостного образовательного пространства района на основе совместно-распределенной деятельности образовательных организаций, ориентированных как на реализацию государственной политики в сфере образования, так и гражданского заказа микрорегионального социума и гармонизацию в нем вариативных сценарных маршрутов развития образовательных организаций района на основе сочетания государственной и общественной составляющей управления развитием образования.

V. SWOT- АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Факторы внешней среды, влияющие на развитие образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Стратегия является естественным продолжением комплексных проектов модернизации образования, реализованных в предыдущие годы, логики реализации национальных проектов и программ	Ориентация районной образовательной модели на цели стратегии развития системы образования, конкретизированной в Государственной программе «Развитие образования», может иметь низкий уровень эффективности, если не будут гармонизированы локальные цели образовательных организаций, цели стратегии развития социальной сферы в районной системе в условиях общей логики развития Санкт-Петербурга.
		Дезинтеграция средств достижения общих целей может произойти в случае отсутствия идеологии рыночного (конкурентного) сознания у части руководителей образовательных организаций, не умеющих использовать экономические механизмы развития образовательных организаций, механизмы частно-государственного партнерства, механизмы государственно-общественного управления. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социокультурная и информационная среда	Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов Московского района для образовательно-воспитательных возможностей. Запрос на «открытое образование» и «управление знаниями». Функционирование в сети Интернет сайта системы образования Московского района и ИМЦ позволяют решать широкий круг задач: - оперативное решение управленческих задач через автоматизированный сбор и анализ информации;	Риски замкнутости и слабой мобильности управления. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения, профессиональной подготовки и духовно-нравственного развития обучающихся. Низкая профессиональная мотивация на достижение социокультурных результатов образования: ценностных ориентаций, социализации, личностных компетенций, субъектности и метапредметных результатов образования.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
	- предоставление свободного доступа к информации о различных направлениях развития сферы образования, в том числе по каждому образовательному учреждению, всем желающим (в первую очередь родительской общественности); - предоставление электронных услуг; - обеспечение эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса (родители, педагоги и ученики), образовательными учреждениями и отделом образования;	
	- организация обмена опытом между работниками сферы образования за счет создания в рамках портала тематических каналов коммуникации, кластеров по организации методической, научно-методической и инновационной работы в системе образования и другим вопросам.	
III. Институциональная среда и социально-экономические и социокультурные требования к качеству образования.	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. Институциональные возможности нового Федерального государственного образовательного стандарта позволяют рассматривать образование как институт социального развития и социокультурной модернизации.	Преобладание традиционалистского взгляда на результаты образования с перевесом «знаниевой» традиции. Слабое развитие институционального поля (института государственного управления, институтов самоуправления, институтов взаимодействия и междисциплинарных отношений) может стать тормозом для достижения нового качества образования. Ограниченность возможностей общественного участия в управлении качеством образования снижает уровень конкурентности институциональной среды района.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к профессиональной успешности выпускников, их дальнейшему профессиональному обучению	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
	не только в ВУЗа, но и в учреждениях СПО. Ориентация на социальное качество развития компетенций учащихся.	образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в условиях реализации «института общественного договора» как базового требования ФГОС.
V. Специфика профессионального запроса педагогических кадров на качественное образование и сложившаяся система профессионального развития педагога	Осознание необходимости нового качества образовательных результатов и нового качества профессионализма в новых социокультурных условиях. Сложившиеся инновационные профессиональные практики, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентностной модели учителя-профессионала». Вариативность программ профессионального развития педагогов, построенных на блочно-модульном принципе.	Традиционно-патерналистское сознание части педагогической профессиональной общественности. Медленный характер включения образовательных организаций в освоения и принятия ценностей нового Федерального государственного образовательного стандарта. Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Несбалансированность системы повышения квалификации. Слабая развитость системы неформального педагогического образования.
VI. Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в районной системе образования	Поддержка политики инноваций в районе. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. Возможности инновационной активности школ (участие в научно-методической деятельности, конкурсах для ОУ, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с требованиями интегрированного закона № 273 «Об образовании в РФ». Позитивный опыт действующих инновационных площадок как центров инновационного опыта. Возможности образовательных организаций, реализующих инновационные проекты и программы в районной системе образования стать сетевыми лидерами по внедрению новых инновационных практик. Возможности деятельности районных опорных площадок развития образования как инициативных центров разработки методических	Возможное нарастание неадекватности формы (института образования) и содержания социальных процессов (содержания образования) как ключевого параметра инновационного развития школы. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов образовательных организаций; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной и критериев результативности опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
	материалов и диссеминации опыта по актуальным направлениям и проблемам образования. Возможности деятельности стажерских площадок, на которых педагоги могут повысить уровень профессиональной компетенции.	
VII. Демографические тенденции и миграционная политика	Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка. Демографическая стабильность Северо-Западного региона. Инвестиционная привлекательность региона, привлекающая рабочие кадры из других регионов страны.	Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья. Большой процент среди обучающихся детей с асоциальным поведением. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Рост числа детей -мигрантов с незнанием русского языка. Наличие учащихся из малообеспеченных семей. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
VIII Характеристики рынка труда и профессиональных программ как основы профессионально-ориентированного выбора		Рассогласованность образовательных результатов программно-методического комплекса районной системы образования и актуальных требований рынка труда и партнеров. Негативное отношение части родителей и педагогов к ведению образовательной деятельности на основе требований ФГОС в части становления универсальных образовательных результатов: социальной мобильности, коммуникаций, умений предпринимательской деятельности.
IX Развитие системы менеджмента качества образования	Ориентация на приведение систем управления образовательным учреждением к требованиям международных стандартов качества; Ориентация на повышение эффективности управления и обеспечения прогнозируемого и стабильно высокого уровня качества образовательных услуг. Программно-целевой подход к управлению развитием образовательных организаций.	Несформированность институциональной среды управления качеством образования: Недостаточность опыта работы в условиях регламентации работ и услуг по критериям качества; Недостаточность опыта в согласовании договорных позиций с родителями, учениками, органами управления образования по поводу параметров качества образовательных услуг школы;

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
	Эффективный контракт и возможности повышения эффективности деятельности образовательных организаций на основе перехода на государственные регламенты оказания услуг в сфере образования.	Недостаточная сформированность опыта общественно-профессиональной экспертизы качества образования. Недостаточно сформированность аналитической составляющей по критериям и показателям качества образования.
		Неполнота модели независимой оценки качества образования (аттестации педагогических кадров, результатов образования, качества образовательной модели школы, качества системы управления)

Внутренние факторы, влияющие на развитие системы образования

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы и недостатки
I. Результативность образовательной модели систем образования и деятельности образовательных организаций как субъектов экономических отношений.	Сложившаяся идеология «открытого образования», принятая в документах государственной политики. Ориентация образования на международно-признанные ориентиры компетентностных результатов. Ориентация на социокультурные результаты образования. Оптимальный результат ЕГЭ, не уступающий средним показателям по городу. Возможности для проектирования авторских образовательных программ в условиях реализации ФГОС ОО. Согласование преемственности основных образовательных программ, программ профессиональной подготовки и профессиональной ориентации и системы дополнительного образования. Устойчиво высокий рейтинг районной системы образования в Санкт-Петербурге. Заинтересованность в сотрудничестве большинства родителей.	Инструментальные и мотивационные сложности для части организаций и педагогов для «открытости» в сетевой профессиональной среде своего педагогического опыта. Субъективные сложности согласования образовательных программ в условиях реализации ФГОС ОО. Традиционализм профессионально-педагогических целей в организациях. Ориентация профессиональных сообществ на «чужие образцы» проектировочной деятельности в ущерб развитию собственного авторского опыта. Рассогласованность программного обеспечения основного и дополнительного образования с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы и недостатки
II. Инфраструктура образования (технологическая и институциональная)	Сформулирован запрос на совершенствование инфраструктуры образования и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. Конкурентоспособность районной системы зависит от расширения инфраструктуры «доступности качества» за счет сетевых форм организации образования (дистанционного, сетевого, институционального). Обозначившаяся тенденция на увеличение средств района на развитие инфраструктуры (строительство спортивных площадок, капитальный ремонт и обновление материального оснащения образовательных организаций). Сложившийся за предыдущие годы высокий уровень материально-технического обеспечения образовательных организаций	Низкий уровень правовой обеспеченности новых форм образования: сетевых, дистанционных, институциональных. Значительная дифференциация по инфраструктуре между начальной и старшей школой, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию. Риск замкнутости и самодостаточности инфраструктуры в условиях разнообразия образовательных форм, уже имеющих в районе.
III. Экономико-правовая среда	Нормативно-правовая база дает возможность для развития образовательных организаций в современных экономических условиях. Район имеет ресурсы для инвестиционной привлекательности профессиональных программ, дополнительных программ, специальных курсов и дисциплин – вариативных возможностей программно-методического комплекса.	Недостаточная квалификация или отсутствие в образовательных организациях работников экономико-финансового блока для работы в новых финансово-экономических условиях. Слабая разработанность локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность образовательных организаций – в области внедрения новых требований ФГОС и новых возможностей закона «Об образовании в РФ» (локальные акты, положения о внеурочной деятельности, общественно-профессиональной экспертизе качества и т.д.). Недостаточная развитость сферы платных услуг.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы и недостатки
IV. Возможности информационно-образовательной среды района	Высокий уровень развития информационной среды (обеспеченность информационными средствами, обученность кадров). Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразование, использование сетевых возможностей средств информатизации, оценка качества - тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ и т.п.). Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов образования, в том числе в дистанционном режиме обучения. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учителей. Районная медиасреда «Инфозона» как единое информационное пространство системы образования.	Слабо выявляется и оценивается эффективность средств информатизации в образовательной деятельности. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых, в том числе цифровых, образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). Возможна «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию. Не в полной мере обеспечивается информационная доступность к электронным ресурсам образовательных организаций. Недостаточный информационно-образовательный ресурс каждого педагога образовательных организаций (не все имеют качественную индивидуальную страницу в сети Интернет). Недостаточное внимание к информированию о деятельности системы образования среди социальных партнеров.
V. Ценностные установки и профессионально-личностные запросы детей и молодежи	Усиление ориентации системы образования на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося и воспитанника. Ценностный рост образования, убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, тенденции на здоровый образ жизни, формирование акцента на формирование самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций.	Наличие подростковой преступности, детей группы риска, приверженность немалой части молодежи к инфантильной позиции, отсутствие навыков предпринимательской деятельности как деятельности, ориентированной на результат. Часты случаи неуважительного отношения «к другому», отсутствие трудовой этики и морально-этических норм поведения. Широкое распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных напитков и других вредных привычек. Отсутствие эффективных программ, поддерживающих социальную мобильность детей и молодежи.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы и недостатки
VI. Дополнительное образование	Наличие нормативно-правовых условий для развития дополнительного образования в образовательных организациях. Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования, представившая возможности для интеграции в условиях реализации ФГОС. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Позитивный опыт использования собственных ресурсов для организации детского самодетельного движения и внеурочной деятельности. Позитивный опыт для расширения возможностей личностного развития. Возможность диссеминации профессионального опыта.	Отсутствие единого методического пространства достижения планируемых результатов образования, несформированность программно-методического комплекса в силу разобщенности педагогов в условиях неполного внедрения требований ФГОС. Отсутствие преемственности в требованиях к результатам образования между основным и дополнительным образованием. Отсутствие ориентаций на сертификацию образовательных результатов в системе дополнительного образования. Слабый опыт сетевой кооперации и партнерства в системе дополнительного образования.
VII. Здоровьесберегающая деятельность	Направление соответствует одному из ведущих приоритетов образовательной политики по совершенствованию условий для «развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, формирования основ здорового образа жизни». Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей от совершенствования нормативно-правовой базы, внедрения в практику контроля за развитием, здоровьем детей и их оздоровлением, до обновления содержания образования, ориентированного на формирование здорового образа жизни.	Недостаточная разработанность программ по построению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды в образовательных организациях. Ориентация на приоритет сохранения физического здоровья обучающихся (медицинское сопровождение и физическая подготовка) при недостаточной сформированности ориентации на здоровый образ жизни. Недостаточная квалификация педагогов в такой области профессионального знания как «Здоровьесберегающий урок». Не в полной мере работают службы здоровья школы. Слабая система партнерства и сетевой кооперации в здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций.
VIII. Кадровый потенциал развития	Сформированность кадрового потенциала района с большой долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Высокая мотивация педагогов на непрерывное образование.	Разрастание феномена профессионального выгорания; проблемы правовых отношений с родителями с точки зрения ответственности за результаты образования. Средний возраст педагогов в районе 42,7 лет, что снижает потенциал развития.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы и недостатки
	Тенденции к увеличению числа молодых педагогов. Опыт подготовки лидеров в образовании.	Слабая институализация подготовки кадров «на рабочем месте». Негибкость и запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов. Субъективные преграды для неформальных форм повышения квалификации.
IX. Инновационные практики	Созданы условия (нормативно-правовая база, опыт сопровождения и презентации инновационных продуктов, повышение квалификации) для включения образовательных организаций в инновационную и научно-методическую деятельность. Учителя – активные участники инновационных педагогических конкурсов и проектов (есть победители и лауреаты районных, Всероссийских конкурсов); опыт участия и победы в конкурсах лучших руководителей, учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Образование». Деятельность педагогов ориентирована на участие в научно – практических конференциях различных уровней. Педагоги имеют публикации, делятся опытом работы, размещают свои наработки на сайтах в сети Интернет.	Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. Низкая технологичность инновационной деятельности. Отсутствие опыта самоанализа результатов инновационной деятельности. Формализация инновационных практик, невысокое качество продуктов инновационной деятельности. Отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.
X. Развитие социально– профессиональных сетей	Приоритетом развития является создание и активное функционирование образовательных сетей нового поколения, использование новые возможности потенциала сетевых сообществ, возможности проведения вебинаров, сетевых методические объединений, дистанционных конференций, дистанционного повышения квалификации.	Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное с низким уровнем информационной и коммуникативной культуры работников образования. Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями. Недостаточна практика диссеминации профессиональных практик при имеющемся практическом опыте.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы и недостатки
Х. Система управления качеством	Образовательная система ориентирована на совершенствование систем управления на районном и институциональном уровнях через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. Сформирован запрос на создание автоматизированной информационно-аналитической системы для руководителей образовательных организаций района, предназначенной для унификации делопроизводства, планирования ресурсов и контроля эффективности их использования, автоматизации процессов управления образовательным учреждением, мониторинга учебного процесса.	Недостаточная сформированность институциональной культуры образовательных организаций, позволяющей создавать и развивать институты общественного участия в управлении качеством организации. Недостаточная сформированность проектной культуры образовательных организаций, позволяющих использовать инструменты проектного менеджмента в управлении качеством образования. Несформированность понятия «результат образования» как модели комплексной оценки деятельности образовательной организации. Недостаточная сформированность управленческой культуры в области открытого знания, открытой информационной среды, открытого пространства коммуникаций.
XI. Финансово-хозяйственная самостоятельность	Обеспечение большей финансово-хозяйственной мобильности образовательных организаций. Создание условий, отвечающих требованиям родителей на качественные условия обучения (комфортная и безопасная среда, полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы). Создаются ориентиры инвестиционной привлекательности проектов, программ.	Несформировавшаяся практика бюджетирования по результату. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. Формализация критериев и параметров Программ развития образовательных организаций. Инертность Управляющих советов и иных органов государственно-общественного управления в вопросах привлечения финансовых потоков в образовательное учреждение, являющаяся тормозом развития образовательных организаций.

VI. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

6.1. Этапы реализации программы развития

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2021), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	→ Анализ деятельности районной системы образования; → Обсуждение концепции развития районной системы образования педагогическими, ученическими коллективами и родительской общественностью; → Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции; → Разработка необходимых локальных актов; → Проектирование системы управления развитие районной системы образования, действующей в инновационном режиме; → Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2021-2024), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	→ Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития; → Совершенствование деятельности всех подсистем районной системы образования; → Обновление системы работы районной методической службы; → Расширение системы социального партнерства и сетевого взаимодействия.
Обобщающе-аналитический этап (2025), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития районной системы образования	→ Анализ результативности Программы развития; → Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей развития районной системы образования с учетом социокультурного контекста; → Выведение районной системы образования на новый этап развития.

6.2. Механизм реализации программы развития

Реализация стратегии развития системы образования Московского района ориентирована на достижение основополагающих изменений, которые могут быть выражены 4 стратегическими направлениями:

Стратегическое направление 1. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БУДУЩЕГО»

Целевая программа «Современное качество образования»:

→ проект «Современное качество образования»;

→ проект «Школа - Школе»;

→ проект «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО»;

Стратегическое направление 2. «РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЙОНА»

→ целевая программа «Воспитание-НаВыРост»;

Стратегическое направление 3 «ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»

→ проект «Образование эпохи цифровой трансформации»;

Стратегическое направление 4. «УСПЕШНЫЙ СТАРТ»

→ проект «Многообразие развития»;

→ проект «Преобразование для развития»;

→ Проект «Современные направления сопровождения семьи».

Реализация каждого стратегического направления носит открытый характер и может быть дополнена целевыми программами и дорожными картами по актуальным направлениям жизнедеятельности районной системы образования. Проекты могут дополняться и изменяться в связи с актуализацией нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровнях. Согласование изменений и дополнений находится в ведении совета Программы.

Материалы данного раздела представлены в приложении.

VII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 12 июля 2020 года);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

«Стратегия развития физической культуры и спорт в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года №3081-р;

Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 №544-р (с 2017 года);

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

Приказ Минобрнауки России от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 №275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»;

Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2018-2024 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изменениями на 23.07.2019);

Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 29-рп от 22.04.2016 г. «О программах развития территориальных кластеров Санкт-Петербурга»;

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020 г.;

Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО)», Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование ПП ГП	Наименование целевой статьи	Год 2021*	Год 2022*	Год 2023*	Итого 2021-2023 гг**
Развитие дошкольного образования	Расходы на приобрете- ние немонтируемого обо- рудования и инвентаря для оснащения вводных объектов учреждений до- школьного образования	38 273.70	0.00	0.00	38 273.70
Развитие общего образования	Расходы на приобре- тение немонтируемого оборудования и инвен- таря для оснащения вво- дных объектов учрежде- ний общего образования	123 551.80	0.00	0.00	123 551.80
Развитие общего образования	Расходы на ежемесячное денежное вознагражде- ние за классное руко- водство педагогическим работникам государ- ственных общеобразо- вательных организаций	81 401.00	81 401.00	81 401.00	244 203.00
Развитие общего образования	Расходы на создание цен- тров цифрового образова- ния, в том числе «IT-куб»	0.00	8 547.30	0.00	8 547.30
Развитие общего образования	Расходы на создание цен- тров цифрового образова- ния, в том числе «IT-куб»	0.00	8 896.20	0.00	8 896.20

Наименование ПГП ГП	Наименование целевой статьи	Год 2021*	Год 2022*	Год 2023*	Итого 2021-2023 гг**
Развитие общего образования	Расходы на создание цен- тров цифрового образова- ния, в том числе «IT-куб»	0.00	0.00	12 777.00	12 777.00
Развитие общего образования	Расходы на организа- цию дистанционного образования детей-ин- валидов и детей с огра- ниченными возможно- стями здоровья	2 999.10	3 119.10	3 243.90	9 362.10
Обеспечение реализа- ции государственной программы Санкт-Пе- тербурга «Разви- тие образования в Санкт-Петербурге»	Расходы на обеспечение непрерывного и пла- номерного повышения квалификации педаго- гических работников	776.20	776.20	776.20	2 328.60
Обеспечение реализа- ции государственной программы Санкт-Пе- тербурга «Разви- тие образования в Санкт-Петербурге»	Расходы на подготовку и проведение государствен- ной итоговой аттестации по образовательным про- граммам основного об- щего и среднего общего образования	20 489.00	0.00	0.00	20 489.00
Обеспечение реализа- ции государственной программы Санкт-Пе- тербурга «Разви- тие образования в Санкт-Петербурге»	Расходы на ремонт и оснащение спортивных сооружений (стадио- нов) государственных образовательных уч- реждений	10 479.00	0.00	0.00	10 479.00
Обеспечение реализа- ции государственной программы Санкт-Пе- тербурга «Разви- тие образования в Санкт-Петербурге»	Расходы на внедрение це- левой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профес- сиональных образова- тельных организациях	16 752.60	5 434.10	3 830.50	26 017.20
Обеспечение реализа- ции государственной программы Санкт-Пе- тербурга «Разви- тие образования в Санкт-Петербурге»	Расходы на внедрение це- левой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профес- сиональных образова- тельных организациях	17 436.60	5 656.00	3 987.00	27 079.60
	Итого	312 159.00	113 829.90	106 015.60	532 004.50

* - суммы указаны в тыс. рублей.

** - В 2023 году будет произведена коррекция до 2025 года.

IX. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития системы образования Московского района возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития системы образования Московского района в целом не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей различных образовательных учреждений.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программы развития из-за недостаточной координации действий различных субъектов образования (органы исполнительной власти Санкт-Петербурга и Московского района, органы управления образованием, руководители образовательных организаций), что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий;
- с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития.

В виду того, что система образования Московского района является одной из подсистем системы образования Санкт-Петербурга, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в районной системе образования, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития системы образования Московского района на основе проводимых мониторинговых исследований.

X. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Формы и методы управления реализацией Программы в целом и отдельных направлений определяются тем, что разработка программы носила коллективный характер, и в ней приняли участие представители не только органа управления образованием и Информационно-методического центра, но и представители образовательных организаций.

Успешность реализации Программы определяется:

- ➔ эффективной структурой управления Программой;
- ➔ используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- ➔ интеграцией управления Программой с существующими в районе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей, науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление районной системой образования (районная педагогическая конференция, Экспертный совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (руководство Отдела образования, совет Программы);
- общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (Экспертный совет);
- оперативное управление Программой (Совет Программы, ответственные за направления).

Поэтому управление Программой строится на основе проектного подхода и предполагает коллегиальное принятие решений с привлечением внешней экспертизы по ключевым направлениям ее реализации, что должно повысить уровень сотрудничества и ответственности субъектов реализации программы, прозрачность, надежность и гибкость принимаемых решений, динамику и результативность их реализации.

Схема управления Программой



1. Определяет и отвечает за достижение целей программы:
 - ☐ общую организацию реализации Программы;
 - ☐ конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - ☐ правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.
2. Коллегиальный орган принятия ключевых решений по Программе
 - ☐ координация деятельности различных уровней управления и исполнителей по выполнению Программы;
 - ☐ интеграция задач Программы с текущей деятельностью районной системы образования и социальной сферы района в целом;
 - ☐ определение ресурсного обеспечения Программы;
 - ☐ обеспечение привлечения к управлению Программой представителей работодателей, социальных партнеров, общественных организаций, общественности;
 - ☐ координирует вопросы, связанные с ресурсным обеспечением мероприятий Программы;

- ☐ осуществляет оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение Программы;
- ☐ организация контроля за своевременностью и точностью выполнения мероприятий Программы;
- ☐ организация информирования администрации, педагогов района и общественности о ходе и результатах выполнения Программы;
- ☐ координация взаимодействия районной системы образования с различными заинтересованными организациями;
- ☐ разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере ее реализации.

В состав совета Программы помимо работников системы образования и представителей администрации района могут включаться представители муниципальных органов власти, общественных организаций, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, бизнеса.

3. Предоставляет независимую экспертизу в вопросах управления и оценки проектных инициатив.

4. Обеспечивает исполнение процессов управления проектами, администрирование и методическую поддержку, отвечает за интеграцию результатов полученных в ходе реализации проектов:

- ☐ организует взаимодействие исполнителей, экспертов и других участников Программы, готовит необходимые отчеты, согласует технические задания, отдельные требования, организует представление результатов реализации Программы и др.;
- ☐ контролирует самостоятельно и с помощью внутренних и внешних экспертов полноту, сроки и результативность реализации мероприятий Программы;
- ☐ готовит материалы для анализа хода реализации Программы районной системы образования и советом Программы;
- ☐ осуществляет информирование общественности и заинтересованных лиц о ходе реализации Программы;
- ☐ вносит предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы;
- ☐ проводит мониторинг реализации Программы, анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное;
- ☐ отражает ход реализации Программы в информационно-телекоммуникационной сети района.

5. Обеспечивают координацию деятельности в рамках проектного направления для достижения заявленных результатов: осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий Проектов Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение процессов и т.д.;

6. Участвуют в формировании требований и реализации Программы с использованием всех возможных ресурсов (административных, кадровых, материальных и др.);

7. Дискуссионная площадка, место представления и приемки результатов реализации Программы;

Руководителем Программы является начальник отдела образования Московского района, который отвечает за:

1. Общую организацию реализации Программы;
2. Конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
3. Правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Экспертный совет осуществляет экспертные функции. Глава администрации Московского района назначает **совет Программы** и периодически обновляет его состав; организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне районной системы образования и образовательных организаций, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются аналогичные планы отдела образования и образовательных организаций, которые утверждаются на заседании совета Программы.

Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайтах отдела образования и информационно-методического центра.

XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

11.1. Механизм оценки эффективности программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития районной системы образования Московского района осуществляется заказчиком Программы - администрацией Московского района ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для мониторинга развития районной системы образования проводится бенчмаркинг по нескольким показателям (подход к планированию деятельности организации, предполагающий непрерывный процесс оценки уровня продукции, услуг и методов работы, открывающий, изучающий и оценивающий все лучшее в других организациях с целью использования полученных знаний в работе своей организации, а также, деятельность, посредством которой организация изучает «лучшую» продукцию и маркетинговый процесс, используемый прямыми конкурентами и организациями, работающими в других подобных областях, для выявления возможных способов совершенствования собственных методов. Используются два основных метода: оценивание и сопоставление.

Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития районной системы образования с плановым и сравнения развития районной системы образования с городской.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг и деятельностью отдела образования администрации Московского района, осуществляющего управление в сфере образования. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте администрации района и информационно-методического центра.

11.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития

В соответствии с предложенным концептуальным подходом «стратегия – ответ на вызовы» в качестве ожидаемых результатов реализации программы развития районной системы образования определяются следующие:

1. Становление районной системы образования как сбалансированной, открытой социально ориентированной экосистемы, имеющей оптимальную институциональную структуру, обеспечивающую эффективное управление знаниями, систему менеджмента образовательных услуг, систему профессионального самоопределения и метапредметных результатов, в соответствии с запросом рынка труда и профессиональных программ.

2. Совершенствование механизмов управления развитием районной системы образования в целом, и согласованного развития составляющих ее образовательных организаций в логике государственной и региональной образовательной политики на основе концепции «управления изменениями».

3. Развитие эффективной инновационной многоуровневой системы управления образованием, опирающейся на институциональные механизмы управления на основе идей кластеризации и горизонтальной кооперации.

4. Развитие районной системы управления качеством образования, ориентированной на всесторонне обеспечение достижения современных образовательных результатов.

5. Развитие комплексной системы организационно-методической и психолого-педагогической поддержки профессионально-личностного развития педагогических кадров, ориентированной на модель педагога XXI века и принципы Национальной системы профессионального развития педагогов.

6. Становление целостного воспитательного пространства района, ориентированного на обеспечение достижения национального воспитательного идеала, компонентами, которого станут воспитательные системы образовательных организаций, реализующие генеральную цель с учетом и на основе потенциала их саморазвития.

7. Становление цифровой образовательной среды района, выстроенной на основе современных цифровых образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающей достижение современных образовательных результатов, на основе принципов открытости, поливариантности источников образования и персонификации содержания образования и образовательных маршрутов.

8. Развитие системы всесторонней поддержки раннего развития детей, обеспечивающих успешный выбор и реализацию образовательных маршрутов на основе партнерского взаимодействия с семьей.

9. Рост образовательных достижений учащихся образовательных организаций района в учебной и внеучебной деятельности.

11.3. Целевые показатели реализации программы развития

№	Целевой показатель	Индикаторы	Значение индикаторов по годам					
			2020 старт	2021	2022	2023	2024	2025
1	Сохранение и положительная динамика качества образовательных результатов	Итоги ЕГЭ:						
		Доля высокобалльников:						
		Русский язык	35,6	36	36,2	36,5	36,7	37
		Математика профильная	3,5	3,7	4	4,3	4,5	4,7
		Средний балл по результатам ЕГЭ:						
		Русский язык	73,2	73,5	73,7	74	74,2	74,5
		Математика профильная	55,3	56	56,3	56,5	56,8	57
		Итоги всероссийской олимпиады школьников:						
		Призовые места регионального этапа/заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	76/4	77/5	78/5	79/6	80/6	80/7
		Динамика числа медалистов	94	95	96	97	98	99
		Доля ОУ в числе 100 в региональных отраслевых рейтингах:						
		Результаты массового образования	31	32	33	34	35	36
		Высокие образовательные результаты и достижения	28	28,5	28,8	29	29,5	29,8
		Условия ведения образовательной деятельности	17	18	19	20	21	21,5
		Кадровое обеспечение	10	10,5	11	11,5	12	12,5
		Эффективность управления	28	28,5	28,8	29	29,5	30
		Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог тестового балла при сдаче ЕГЭ в динамике с нарастающим результатом:						
		Русский язык	99,4	99,8	100	100	100	100
		Математика профильная	93,5	93,7	94	94,5	94,7	95
		Кол-во учащихся, сдавших итоговую аттестацию на 100 баллов	33	33	34	34	35	35

№	Целевой показатель	Индикаторы	Значение индикаторов по годам					
			2020 старт	2021	2022	2023	2024	2025
2	Развитие материально-технической инфраструктуры образования	Динамика оснащённости ОУ современным оборудованием (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, ноутбуки, МФУ и т.п.)	Поставка в рамках Цифровой образовательной среды в ОУ: 353, 354, 355, 484, 519, 594, 684. Закуплено 371 единица вычислительной техники (из них, 155 персональных компьютеров, 161 ноутбук и 57 планшетов КПК), 15 интерактивных панелей, 15 мониторов, 43 МФУ, 57 проекторов	Поставка в рамках Цифровой образовательной среды в ОУ: 1, Морская школа, 351, 366, 507, 544, 376, 485, 496, 510, 536, 537, 643, 698, 508, 362, 356, 358, 543, 526, 371, 372. Рекомендуются обновить технику, начиная с поставок 2013 года, а именно 422 единицы электронной вычислительной техники.	Поставка в рамках Цифровой образовательной среды в ОУ: 489, 373, 525, 524. Рекомендуются обновить технику, начиная с поставок 2014 года, а именно 317 единицы электронной вычислительной техники.	Рекомендуются обновить технику, начиная с поставок 2015 года, а именно 85 единицы электронной вычислительной техники.	Рекомендуются обновить технику, начиная с поставок 2016 года, а именно 104 единицы электронной вычислительной техники.	Рекомендуются обновить технику, начиная с поставок 2017 года, а именно 263 единицы электронной вычислительной техники.
		«Цифровая образовательная среда»			центр цифрового образования «ИТ-куб», в 489 и 525 - Центры цифрового образования «ИнфинТи»			
		Динамика реализации программы дистанционного образования детей с ОВЗ	Установка рабочего места с ПАК «Пеликан», а также продление лицензий в следующих ОУ: 355, 370, 544, 594, 663, 698	Установка рабочего места с ПАК «Пеликан», а также продление лицензий в следующих ОУ: 372, 366, 373, 643	Установка рабочего места с ПАК «Пеликан», а также продление лицензий в следующих ОУ: 355, 370, 544, 594, 663, 698			

№	Целевой показатель	Индикаторы	Значение индикаторов по годам					
			2020 старт	2021	2022	2023	2024	2025
3	Развитие содержательного и технологического компонентов образования на основе реализации потенциала цифровизации образования	Наличие и обновление программ повышения квалификации по методике обучения предметам и применению современных образовательных технологий	5%	7%	10%	15%	20%	25%
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам данных курсов	5%	7%	10%	15%	20%	25%
		Доля ОУ, имеющих опыт цифровизации образования, рекомендованный к распространению экспертными органами	3	4	5	6	7	8
		Количество общеобразовательных организаций, имеющих программы менторства и наставничества	4	6	10	15	20	25
		Доля ОУ, имеющих опыт менторства и наставничества, рекомендованный к распространению экспертными органами	1	2	3	4	5	6
4	Положительная динамика эффективности управления качеством образования	Количество принятых управленческих решений в области качества образования	10	11	12	13	14	15
		Доля реализованных управленческих решений в области качества образования	10	11	12	13	14	15
		Доля управленческих решений, положительно повлиявших на качество образования	10	11	12	13	14	15
5	Положительная динамика успешности перехода на начальную ступень образования	Сформированность развивающей предметно-пространственной среды для ребенка-деятели	45%	50%	65%	70%	75%	85%
		Динамика социально-педагогической адаптации первоклассников	90%	91%	91%	91%	91%	91%

№	Целевой показатель	Индикаторы	Значение индикаторов по годам					
			2020 старт	2021	2022	2023	2024	2025
6	Динамика социальной мобильности обучающихся и педагогов	Доля государственных общеобразовательных организаций района, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме	35%	40%	50%	60%	70%	70%
		Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	40%	50%	60%	60%	60%	60%
		Доля обучающихся – победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников, приглашенных к участию в региональном этапе	35%	35%	36%	36%	37%	37%
		Доля обучающихся – победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников, результативно принявших участие в региональном этапе	38%	39%	40%	41%	42%	43%
		Доля обучающихся – активистов РДШ, активных участников социальных мероприятий	5 %	10 %	16 %	20 %	25 %	35 %
		Доля обучающихся, зачисленных в вузы по окончании школы	50%	51%	52%	53%	54%	55%
		Доля педагогов - победителей, лауреатов и дипломантов конкурсов профессионального мастерства	8,6 %	8,8 %	9,1%	9,3 %	9,7 %	10 %
7	Рост социальной активности обучающихся	Доля обучающихся, принимающих участие в социальных проектах, волонтерских и добровольческих акциях	40 %	45 %	50 %	55 %	60 %	65 %

№	Целевой показатель	Индикаторы	Значение индикаторов по годам					
			2020 старт	2021	2022	2023	2024	2025
		Доля обучающихся, привлеченных к мероприятиям патриотической направленности	60 %	60 %	65 %	68 %	70 %	75 %
		Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз»	30000	30393	30450	30500	30600	30650
		Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с 5 до 18 лет (из предыдущего пункта), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам из расчета «один ребенок один раз»	1281	1346	1413	1484	1559	1637
8	Повышение роли общественности в системе управления качеством образования	Динамика вовлеченности родителей в деятельность ОУ	25%	26 %	30%	35 %	38 %	40 %
		Участие представителей общественности в районных мероприятиях	30 чел.	35 чел.	40 чел.	40 чел.	45 чел.	45 чел.
		Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности органов ученического самоуправления	20%	22%	24%	26%	28%	30%
9	Повышение инновационной активности в образовании и рост удельного веса инновационных продуктов для диссеминации инновационного опыта.	Доля ОУ, имеющих статус инновационной площадки, опорной площадки развития образования, стажерской площадки	12,7%	13%	13%	14%	14%	15%
		Доля ОУ, представляющих инновационные продукты на внешнюю оценку в рамках конкурсных и экспертных процедур	8%	8%	8%	9%	9%	10%
		Доля ОУ, проводящих не менее двух открытых мероприятий по обмену опытом в год районного и более высокого уровней	13%	13%	14%	14%	15%	15%

Проекты и целевые программы

Стратегическое направление 1.

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ БУДУЩЕГО»**

ДОРОЖНАЯ КАРТА

целевой программы: «Современное качество образования»

Уникальная идея:

Соответствие качества образования целям опережающего развития. Формирование вокруг образования зоны общественного доверия.

Цель программы:

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи программы:

1. Создание условий для обеспечения доступности качественного общего образования в том числе за счет обновления методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Создание условий для обеспечения выравнивания результатов обученности обучающихся внутри кластерных групп по школам Московского района.
3. Обеспечение реализации комплекса мероприятий по подготовке и проведению оценки качества образования в общеобразовательных организациях Московского района на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
4. Создание условий для обеспечения индивидуализации и персонализации образовательных траекторий обучающихся Московского района.
5. Разработать и провести апробацию системы заданий, направленных на формирование всех компонентов функциональной грамотности учащихся.
6. Создание условий для реализации образовательными организациями Московского района образовательных программ в сетевой форме.
7. Организация работы по профориентации обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.
8. Организация различных форм сопровождения и наставничества в образовательных организациях в том числе с привлечением представителей работодателей.

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Руководитель и участники	Сроки выполнения	Целевые показатели
1.1 Методическое сопровождение обновления содержания и методик развития естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности обучающихся	Создание условий для обновления методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	К концу 2022 года внедрены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования и примерные основные общеобразовательные программы, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям.	учебно-методический отдел ИМЦ, ОУ района	2022	Доля образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметных областей, естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности
1.2. Организация методических семинаров и круглых столов по теме «Внедрение в педагогическую практику педагогических технологий, приемов работы, новой системы учебных заданий, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся»	Обеспечение качественного освоения обучающимися предметных областей, естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности	Рост качества образования по естественнонаучным, гуманитарным и математическим предметам по результатам ГИА	методисты ИМЦ	2022-2025	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
1.3. Организация работы в образовательных организациях методических советов и обмен опытом на уровне района	Обеспечение качественного освоения обучающимися программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в условиях основного и дополнительного образования		ЦУОКО	2021-2025	
1.4. Разработка и реализация проекта «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО»			ИМЦ	2021-2025	

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Руководитель и участники	Сроки выполнения	Целевые показатели
1.5. Включение в образовательные программы основного и дополнительного образования программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей			Школы	2023 -2025	
2.1 Реализация программ поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения со стороны школ-партнеров	Обеспечение условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	Разработка планов работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты Внедрение районной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных контекстах.	ЦУОКО	2021-2025	Доля школ, демонстрирующих низкие результаты обучения (уменьшение по году до 2025 года)
2.2 Организация персонализированных программ повышения квалификации для педагогических коллективов	Внедрение механизмов мониторинга анализа результатов программы улучшения результатов обучения	Повышено качество образования в образовательных организациях, функционирующих в сложных социальных контекстах. Повышена квалификация руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах	ИМЦ	2021-2025	Доля педагогов школ, демонстрирующих низкие результаты обучения повысивших квалификацию Доля руководителей школ, демонстрирующих низкие результаты обучения повысивших квалификацию
3.1 Проведение серии семинаров для учителей «Оценка качества образования на основе практики международных	Обеспечение реализации комплекса мероприятий по подготовке и проведению оценки качества	Готовность учителей к подготовке учащихся к проведению оценки качества образования на	ЦУОКО	2021-2025	Доля педагогов, прошедших обучение современным технологиям обеспечения качества

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Руководитель и участники	Сроки выполнения	Целевые показатели
исследований», в которых будут изложены цели, концепция, направления, особенности тестовых заданий международных исследований	образования в общеобразовательных организациях Московского района на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	основе практики международных исследований			образования в соответствии с требованиями международных исследований, %. В 100% образовательных организациях Московского района проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
4.1 Создание сети опорных площадок развития образования в Московском районе, реализующих персонализированное образование и индивидуальные учебные планы 4.2 Организация и проведение Фестиваля «Образовательный старт» с целью обмена опытом и лучшими практиками персонализации обучения 4.3 Создание системы раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития	Создание условий для персонализации обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями учащихся	К концу 2025 г. обучаемым 5-11 классов представлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	ИМЦ ИМЦ ЦУОКО школы	2022-2025 2024 2021-2025	Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальному траекториям обучения Количество опорных площадок развития образования Московского района, в которых осуществляется научнотехническая деятельность по обеспечению персонализированного обучения

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Руководитель и участники	Сроки выполнения	Целевые показатели
5.1 Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Создание условий для увеличения количества образовательных программ, реализуемых в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования Московского района и расширения возможностей обучающихся в освоении программ общего образования.	К концу 2025 года не менее чем в 70% общеобразовательных организаций Московского района реализуются образовательные программы в сетевой форме.	ИМЦ	2022 -2023	Доля образовательных учреждений Московского района в которых образовательные программы, реализуются в сетевой форме.
5.2 Расширение сетевых форм реализации образовательных программ.			Школы	2021 – 2025	
Заклучение соглашений (договоров) о реализации образовательных программ в сетевой форме между общеобразовательными организациями и организациями, имеющими высококвалифицированные ученико-места, в том числе детскими технопарками «Кванториум»				2021-2025	
6.1 Обновление содержания и методик реализации программ основного и дополнительного образования элементами ранней профориентации обучающихся	Создание районных информационных ресурсов, предоставляющие образовательный контент по программам дополнительного образования детей, профессиональной навигации для старшеклассников, направленный на профориентацию по сферам деятельности, навигацию по существующим профессиям,		ИМЦ	2021-2025	Количество организаций партнеров, привлеченных к ранней профориентации обучающихся Московского района
6.2 Разработка на основе атласа новых профессий системы рекомендаций для профориентации обучающихся, применяемой			ЦППМСП	2023	

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Руководитель и участники	Сроки выполнения	Целевые показатели
образовательными организациями. Анализ практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.	вовлечение детей в решение проектных задач.				
7.1 Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование системы сопровождения и наставничества обучающихся	Обеспечение развития института наставничества, в том числе разработка образовательных программ для наставников в предметной области «Технология» и привлечение наставников из предприятий для работы с обучающимися в рамках уроков «Технология» и «Информатика и ИКТ»	К концу 2025 года не менее 70 % обучающихся общеобразовательных организаций Московского района вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевые установки национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	ИМЦ	2022	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества Доля работодателей, включенных в различные формы менторства и наставничества
7.2 Разработка и внедрение программы менторства и наставничества для обучающихся в рамках взаимодействия с организациями Московского района и города			ИМЦ	2023 - 2025	
7.3 Организация и проведение ежегодного фестиваля обмена опытом «Я – наставник».			ИМЦ	2023 - 2025	

Ожидаемые результаты реализации целевой программы:

1. Реализован комплекс мер, направленных на обновление методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.
3. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.
4. Реализован комплекс мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ с целью достижения новых образовательных результатов по программам цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
5. Разработана и внедрена районная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных контекстах.
6. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных.
7. Повышение качества образования обучающихся.
8. Создана система, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся и навигацию по существующим профессиям.
9. Внедрена, разработанная на федеральном уровне, методология наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

ПРОЕКТ

▪ **авторы:** Захаревич Н.Б., к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий СПбАППО; Лебедева Н.М., начальник ЦУОКО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Современное качество образования»	
Уникальная идея: Соответствие качества образования целям опережающего развития. Формирование вокруг образования зоны общественного доверия.	
Цель	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
Задачи проекта	1. Создание условий для обеспечения доступности качественного общего образования в том числе за счет обновления методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. 2. Создание условий для обеспечения выравнивания результатов обученности обучающихся внутри кластерных групп по школам Московского района 3. Обеспечение реализации комплекса мероприятий по подготовке и проведению оценки качества образования в общеобразовательных организациях Московского района на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 4. Создание условий для обеспечения индивидуализации и персонализации образовательных траекторий обучающихся Московского района. 5. Создание условий для реализации образовательными организациями Московского района образовательных программ в сетевой форме. 6. Организация работы по профориентации обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. 7. Организация различных форм сопровождения и наставничества в образовательных организациях в том числе с привлечением представителей работодателей.
Краткое описание замысла проекта	В основу разработки проекта «Современное качество образования» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей обучающихся; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме и обеспечение выравнивания результатов обученности обучающихся внутри кластерных групп по школам Московского района; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся для обеспечения индивидуализации и персонализации образовательных траекторий обучающихся района; реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА			
Наименование этапа			Сроки реализации
I этап - проектировочный Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий. II этап - деятельностный Повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.			2021 г.
			2021 - 2024 г.
			2025 г.
Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.1	Методическое сопровождение обновления содержания и методик развития естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности обучающихся	В течение всего срока	ИМЦ, РМО, ОУ (в соответствии с реализуемыми профилями), региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работ
1.2	Организация методических семинаров и круглых столов по теме «Внедрение в педагогическую практику педагогических технологий, приемов работы, новой системы учебных заданий, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся»	2021 - 2025 г.	ИМЦ, РМО ОУ внедрившие ФГОС СОО в опережающем режиме, региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работы, другие ОУ,
1.3	Организация работы в образовательных организациях методических советов и обмен опытом на уровне района практиками организации методической работы в образовательных организациях	2022 - 2025 г.	ОУ района, ИМЦ
1.4	Разработка и реализация проекта «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО»	2022 - 2025 г.	ИМЦ, региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работы, другие ОУ
1.5	Включение в образовательные программы основного и дополнительного образования программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2023 - 2025 г.	ОУ района, учебно-методический отдел, ЦУОКО, ЦДО ИМЦ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
2.1	Реализация программ поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения со стороны школ-партнеров	В течение всего срока	Отдел образования, ИМЦ (ЦУОКО), ОУ района
2.2	Проектирование дифференцированных программ повышения квалификации под запросы (профессиональные дефициты) педагогических коллективов, как компонент персонализации педагогического образования	В течение всего срока	ИМЦ, ОУ района
3.1	Проведение серии семинаров для учителей «Оценка качества образования на основе практики международных исследований», в которых будут изложены цели, концепция, направления, особенности тестовых заданий международных исследований	В течение всего срока	ИМЦ (ЦУОКО)
4.1	Создание сети опорных площадок развития образования в Московском районе, реализующих персонализированное образование и индивидуальные учебные планы	2022 - 2025 г.	Отдел образования, ИМЦ
4.2	Организация и проведение Фестиваля «Образовательный стартап» с целью обмена опытом и лучшими практиками персонализации обучения	2024 г.	Отдел образования, ИМЦ, ЦДЮТТ и ДДЮТ, региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работы, другие ОУ
4.3	Проектирование системы раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся	2021 – 2025 г.	Отдел образования, ИМЦ, ОУ, региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работы
5.1	Подготовка нормативной базы для развития форм сетевого взаимодействия и введения реализации образовательных программ сетевой формы	2022 - 2023 г.	Отдел образования, ИМЦ, ОУ района
5.2	Развитие сетевых форм взаимодействия с образовательными организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места, в том числе детскими технопарками «Кванториум», Фаблабами ВУЗов и т.п., иными организациями располагающими ресурсной базой, использование которой повысит качество реализации основных образовательных программ. Выход на заключение соглашений (договоров) о реализации образовательных программ в сетевой форме между общеобразовательными организациями	2021 – 2025 г.	Отдел образования, ЦДЮТТ, ОУ района, ИМЦ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
6.1	Обновление содержания и методик реализации программ основного и дополнительного образования элементами ранней профориентации обучающихся	В течение всего срока	ЦППМСП, ЦДЮТТ, ДДЮТ, ОУ, региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работы, ИМЦ
6.2	Разработка на основе атласа новых профессий системы рекомендаций для профессиональной ориентации обучающихся, применяемой образовательными организациями	2023 г.	ЦППМСП, ЦДЮТТ, ДДЮТ, ОУ - базовые по внедрению моделей наставничеств, региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работы, другие ОУ, ИМЦ
7.1	Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование системы сопровождения и наставничества обучающихся	2022 г.	ОУ - базовые по внедрению моделей наставничеств, региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работы, другие ОУ, ЦДЮТТ, ИМЦ
7.2	Разработка и внедрение программы менторства и наставничества для обучающихся в рамках взаимодействия с учреждениями и предприятиями Московского района и города	2023 – 2025 г.	ЦДЮТТ, ОУ - базовые по внедрению моделей наставничеств, региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работы, другие ОУ
7.3	Организация и проведение педагогического фестиваля по обмену опытом «Я – наставник»	2023 - 2025 г.	ИМЦ, ЦДЮТТ, ОУ - базовые по внедрению моделей наставничеств, региональные инновационные площадки и районные опорные площадки по указанному направлению работы, другие ОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Внедрены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. 2. Внедрена районная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных контекстах. 3. Повышено качество образования в образовательных организациях, функционирующих в сложных социальных контекстах. 4. Повышена квалификация руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах. 5. К концу 2025 г. обучающиеся 5-11 классов могут получать рекомендации по освоению основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. 6. В 100% образовательных организациях Московского района проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 7. Готовность учителей к подготовке учащихся к проведению оценки качества образования на основе практики международных исследований. 8. Развитие сетевого взаимодействия ОУ. К концу 2025 года не менее чем в 50% общеобразовательных организаций Московского района, имеющих соответствующее намерение и разрабатывающих соответствующие нормативные документы, реализуются образовательные программы в сетевой форме.
Участники реализации проекта	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Лебедева Н.М., <i>начальник ЦУОКО ИМЦ</i> Научные консультанты: Захаревич Н.Б., <i>к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАППО;</i> Крылова О.Н., <i>д.п.н., заведующий кафедрой естественно-научного образования СПбАППО (в части проекта по функциональной грамотности)</i>
Куратор районного проекта	Гребень В.В., <i>начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга</i>
Взаимосвязь с направлениями национального проекта «Образование»	«Современная школа»

Паспорт проекта «Школа – Школе»

▪ **авторы:** Захаревич Н.Б., *к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий СПбАППО*; Лебедева Н.М., *начальник ЦУОКО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга*.

Наименование проекта	«Школа – Школе»
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 20 июня 2020 года)
Разработчик проекта	ЦУОКО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Цель проекта	Организация сетевого взаимодействия школ- наставников и школ-мастеров со школами с низкими результатами обучения с целью повышения качества образовательных результатов учащихся
Задачи проекта	1. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами-лидерами и школами, демонстрирующими низкие результаты обучения, по вопросам качества образования. 2. Объединения ресурсов (кадровых, материально- технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами. 3. Разработка модели мониторинга динамики образовательных результатов учащихся в школах с низкими результатами обучения. 4. Организация повышения квалификации педагогических работников и администрации школ с низкими результатами обучения. 5. Организация адресной программы повышения квалификации педагогических работников и администрации школ с низкими результатами обучения в соответствии с выявленными дефицитами. 6. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках проекта «Школа – Школе».
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность Проекта оценивается по следующим показателям: ● уменьшение доли учащихся с низкими результатами обучения в общем количестве учащихся школы, принимающей участие в проекте; ● доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в образовательной организации; ● увеличение доли учащихся школ с низкими результатами обучения, участвующих в проекте, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в данных школах; ● Наличие в ОУ с низкими образовательными результатами разработанной системы/программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности
Срок реализации проекта	Проект реализуется циклически в течение срока реализации Программы развития по учебным годам. Ежегодно при необходимости в проект вносятся коррективы в зависимости от затруднений конкретных школ с низкими образовательными результатами.

Актуальность Проекта

Основанием для разработки проекта «Школа – Школе» послужили проблемы, выявленные в ходе проведенного в образовательных организациях анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования:

1. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
2. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательных организациях.

Особую значимость для успешной реализации программ помощи представляет работа в самих образовательных организациях, а именно их переход в эффективный режим работы или, используя терминологию зарубежных систем образования, их преобразование в профессиональное сообщество обучения. Профессиональное сообщество обучения представляет собой активное взаимодействие педагогов школ для улучшения качества преподавания и нуждаются в серьезной поддержке со стороны органов управления образованием. Речь идет об организации профессионального развития педагогов и школьных команд, постоянного межшкольного взаимодействия. Так же принципом проекта является принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта. Наконец, важным принципом реализации проекта является использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности. Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Для организации методической поддержки школ с низкими результатами обучения, используется вовлечение школ-наставников и школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в образовательные процессы (семинары, мастер-классы и другие). Разработка проекта «Школа – Школе» основывается на модели сетевого взаимодействия и предусматривает совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

Кроме этого в рамках реализации проекта предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности проекта, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения:

- разработка входного мониторинга в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания;
- проведение мониторинга качества результатов обучения в форме промежуточной оценки;
- проведение мониторинга результативности в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания.

Цель и принципы отбора школ

Целью выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, является составление списка школ с низкими образовательными результатами для включения в проект адресной помощи и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее — проект) в текущем году. Данная работа ведется с учетом возможных ресурсных ограничений по количеству школ, которым может быть оказана помощь. Проект предусматривает формирование сначала исходного полного списка школ с низкими образовательными результатами, а затем — отбор из этого списка, ограниченного количества школ для организации адресной помощи.

Принципы отбора ограниченного количества школ из исходного списка:

Выбранные школы должны впоследствии быть источниками практического опыта для других школ района, поэтому отобранные школы должны по возможности максимально широко представлять многообразие школ района.

Для реализации этого принципа школы из исходного полного списка, полученного на начальном этапе, группируются по схожим признакам, а затем из каждой из получившихся групп выбирается небольшое число представителей для включения в проект. Группировка школ осуществляется на основе комплексного анализа данных о результатах оценочных процедур.

При выборе школ для включения в проект учтена вся дополнительная информация о школах.

Таким образом, выявление общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, реализуется в три этапа:

1) формирование начального списка рискованных школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2) проведение комплексного анализа данных с целью группировки школ со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; местонахождением школ, транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры.

3) отбор школ для участия в проекте выполняется с учётом мнения регионального оператора.

Участие регионального оператора на итоговом этапе отбора образовательных организаций обусловлено долгосрочным характером управленческих решений, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами. Выбор школ на этом этапе может опираться на информацию о квалификации директоров школ и их готовности включиться в проект, на информацию о расположении школ, учитывающую возможность их посещения специалистом, курирующим реализацию программ помощи в этих школах, а также на иные сведения, которыми располагает район.

Формирование списка школ-участников

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом году за прошедшие 5 лет зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренной спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

При формировании начального списка образовательных организаций с низкими образовательными результатами, исходя из принятых в регионе критериев и дополнительных данных об образовательной ситуации в регионе, может добавиться или исключиться образовательные организации из полученного списка, представив необходимые обоснования.

3. Проведение комплексного анализа данных школ

Комплексный анализ контекстных данных рискованных школ состоит из трех этапов.

1) Определение «образовательного потенциала района»: кластеризация школ по результатам оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. По итогам кластерного анализа выделяются три кластера: с высоким, средним и низким потенциалом.

2) Определение степени не освоения школами образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени неуспеваемости. Выявление кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа. Могут быть выделены три категории школ: сильно, уверенно и базово неуспевающие.

3) Исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты.

Исследование контекстных данных ведется с учетом следующих факторов риска

- Территориальное расположение;
- Транспортная доступность: удаленность от районных центров концентрации культуры и позитивного опыта;
- дефицит педагогических кадров;
- дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

4. Отбор школ для участия в проекте.

Ожидаемые результаты Проекта

1. Создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания;
2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения;
3. Разработка и внедрение механизмов мониторинга динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения;
4. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ;
5. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;
6. Развитие механизмов управления качеством образования внутри школы.

Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в конкретной школе были эффективны, необходимо, чтобы в системе отдельно взятой школы существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер:

- Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся

Она должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а административной команде школы осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах. В отсутствие такой возможности руководство школы не располагает возможностью оценить результативность предпринимаемых мер по развитию школы. Общими здесь должны являться принцип объективности и понимание коллективом школы, что без данных о качестве подготовки обучающихся невозможно построить качественный образовательный процесс.

- Система оценки качества подготовки обучающихся на районном/региональном уровне

Данная система является основой мониторинга уровня подготовки во всех школах. Одновременно данная система должна позволять организовать на районном уровне периодическую объективную оценку качества подготовки обучающихся.

- Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов

Традиционно в последние годы повышение квалификации понимается как прохождение обучения педагогами, завершающееся получением документа о дополнительном профессиональном образовании. Часто такое обучение происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения. Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результативной, необходимо выстроить систему, позволяющую осуществлять:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.
- Система методического сопровождения педагогов

Профессиональное развитие педагогов должно происходить не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная

деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса в целом по району должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

В задачи методических служб помимо консультирования может входить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

Перечень основных мероприятий проекта «Школа – Школе»

Этапы Проекта	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Сентябрь	Разработка (с сентября 2021 ежегодная корректировка) Проекта «Школа – Школе»	Постановка целей и задач Проекта. 2. Разработка мероприятий по выполнению Проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
Октябрь- ноябрь	Создание условий для развития профессиональной компетенции и мотивации учителей.	1. Реализация программы повышения квалификации учителей «Актуальные проблемы повышения качества образовательных результатов учащихся» (36 часов) 2. Круглый стол по технологии осуществления мониторинга успеваемости, оценки, учета и прогнозирования образовательных достижений обучающихся, оценки системы условий достижения образовательных результатов, созданию и отбору контрольно-измерительных материалов; 3. Анализ работы учителя на уроке; 4. Самоанализ учителями качества профессиональной деятельности
Ноябрь- декабрь	Обмен опытом в формате семинаров и мастер классов с целью внедрения эффективных педагогических технологий в практику работы учителей школ с низкими результатами обучения	1. Семинар по планированию и осуществлению подготовки учащихся к итоговой аттестации в соответствии со спецификацией ГИА; 2. Круглый стол по обмену методическими материалами для организации подготовки учащихся к итоговой аттестации ОУ
Январь – март		1. Мастер –класс «Подготовка к написанию изложения и сочинения ОГЭ, ЕГЭ. 2. Мастер-класс «Подготовка к решению части В 3. Круглый стол по вопросам реализации ВСОКО 4. Открытые уроки учителей школ-партнеров 5. Круглый стол по подготовке учащихся к ВПР
Апрель – май		1. Семинар по вопросам планирования и организации самостоятельной деятельности учащихся по подготовке к ГИА

Этапы Проекта	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Июнь – сентябрь	Анализ деятельности по реализации целей и задач Проекта, оценка результативности Проекта, оформление результатов	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Проекта 2. Обобщение результатов, полученных в ходе реализации Проекта 3. Отчет по реализации Проекта

План проведения («дорожная карта») помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами

Направление деятельности	Оператор	Срок
Выявление ОО (групп ОО) с низкими результатами и/или работающими в неблагоприятных социальных условиях; выявление проблем на основе анализа результатов оценочных процедур	ЦУОКО	Август – сентябрь
Информирование ОО о результатах, проведение методических объединений и педагогических советов в ОО	ИМЦ методические объединения района	Август – сентябрь
Выявление педагогов и групп педагогов, нуждающихся в адресной помощи; разработка «дорожных карт» поддержки данных педагогов	ИМЦ, методические объединения района	Август – сентябрь
Формирование системы адресной помощи; разработка индивидуальных и адресных корректирующих программ повышения квалификации для ОУ и педагогов	ИМЦ	Сентябрь- октябрь
Разработка (корректировка) методических рекомендаций в соответствии по группам ОУ и специальностями педагогов	ИМЦ Методические объединения	Октябрь - ноябрь
Разработка системы адресной помощи обучающимся и группам обучающихся в ОУ	ИМЦ Руководители ОУ	Октябрь -ноябрь
Оценка эффективности системы адресной помощи за предыдущий период работы и внесение изменений и дополнений	ИМЦ	Август – ноябрь
Проведение адресных районных диагностических работ	ЦУОКО	Ноябрь – февраль
Анализ результатов адресных районных диагностических работ	ИМЦ ЦОКО	Ноябрь – февраль
Анализ системы адресной помощи обучающимся и педагогам в ОО	ИМЦ	Ноябрь – февраль

Направление деятельности	Оператор	Срок
Оценка работы по направлению	ИМЦ ЦУОКО	Ноябрь – февраль
Анализ результатов комплексных мониторингов и рейтингов ОО Санкт-Петербурга и корректировка управленческих решений в части оценки эффективности руководителей ОУ и материально-технического обеспечения	ИМЦ ЦУОКО	Ноябрь – февраль
Включение результатов мониторинга в план собеседования по сети	ИМЦ	Ноябрь– февраль
Обеспечение системы объективного проведения ВПР в ОУ	ИМЦ	Март – апрель
Анализ результатов методической помощи и повышения квалификации	ИМЦ	Ноябрь – февраль
Предварительный анализ эффективности работы на основе результатов ВПР, РДР, опросов участников	ЦУОКО ИМЦ	май – июнь

Руководитель рабочей группы:

Лебедева Н.М., *начальник ЦУОКО ИМЦ*

Научный консультант:

Захареви́ч Н.Б., *к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАППО*

Куратор районной целевой программы:

Гребень В.В., *начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга*

ПРОЕКТ

■ **автор:** Крылова О.Н., д.п.н., заведующий кафедрой естественно-научного образования СПбАППО;

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО»	
Уникальная идея: Разработать и провести апробацию системы заданий, направленных на формирование всех компонентов функциональной грамотности учащихся, выделив кластеры ОУ, отвечающие за каждый компонент функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	
Цель Задачи проекта	Разработать и провести апробацию системы заданий, направленных на формирование всех компонентов функциональной грамотности учащихся, выделив кластеры ОУ, отвечающие за каждый компонент функциональной грамотности. 1. Соотнести образовательные результаты ФГОС ООО и критерии оценки компонентов функциональной грамотности учащихся. 2. Выявить образовательные результаты учащихся из ФГОС ООО, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся по каждому компоненту. 3. Выделить кластеры ОУ, отвечающие за каждый компонент функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). 4. Организовать по кластерам ОУ работу педагогов над разработкой заданий, направленных на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности. 5. Внести коррективы в основные образовательные программы ОУ в связи, направленностью на приоритетный планируемый результат – функциональную грамотность. 6. Провести апробацию системы заданий, направленных на формирование всех компонентов функциональной грамотности учащихся.
Краткое описание замысла проекта	Разработать и провести апробацию системы заданий, направленных на формирование всех компонентов функциональной грамотности учащихся, выделив кластеры ОУ, отвечающие за каждый компонент функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
подготовительный	2021 год
основной	2022-2024 годы
завершающий	2025 год

Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Прогнозируемый результат
1	Распределение ОУ по кластерам в соответствии с компонентами функциональной грамотности (6 кластеров)	июнь 2021 - сентябрь 2021	Сформированы кластеры
2	Организация команд педагогов по кластерам по созданию матрицы образовательных результатов ФГОС ООО и критериев компонентов функциональной грамотности	октябрь 2021 - декабрь 2021	В каждом кластере сформированы творческие группы педагогов для создания матрицы
3	Методические семинары для педагогов по разработке заданий, направленных на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности.	2022-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов по функциональной грамотности
4	Корректировка основных образовательных программ ОУ в связи с направленностью на приоритетный планируемый результат – функциональную грамотность.	2022-2023	Скорректированные основные образовательные программы ОУ
5	Апробация в ОУ Московского района системы заданий, направленных на формирование всех компонентов функциональной грамотности учащихся.	2023-2025	Система заданий, направленных на формирование всех компонентов функциональной грамотности учащихся прошла апробацию
6	Подведение итогов апробации. Анализ проекта.	2025	Анализ реализации проекта
Ожидаемые результаты реализации проекта		Повышение качества образования обучающихся. Критерии оценки: Повышение уровня метапредметных результатов; Положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование диагностики для выявления затруднений – оценка функциональной грамотности)	
Участники реализации проекта			
Руководитель рабочей группы по реализации проекта		Крылова О.Н., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования СПбАППО, методист ИМЦ Чуева Е.В., методист ИМЦ	
Куратор районного проекта		Гребень В.В. – начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга	
Взаимосвязь с направлениями национального проекта «Образование»		«Современная школа»	

Проекты и программы

Стратегическое направление 2.

«РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЙОНА»

Дорожная карта целевой программы

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

«Воспитание_НаВы#Рост»

▪ **авторы:** Шавринова Е.Н., *к.п.н., заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПбАППО*; Васильева А.В., *заместитель директора, методист, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга*.

Современным обществом в полной мере осознается особая роль воспитания. Воспитательное пространство – это среда, которая создается всеми участниками образовательного процесса, а механизмом ее организации являются *педагогические события детей и взрослых* (Григорьев Д.В., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.). Событие рассматривается как «со–бытие» детей и взрослых и в рамках событийной концепции психологического времени, согласно которой особенности психического отражения человеком времени, его скорости, насыщенности, продолжительности зависят от числа и интенсивности происходящих в жизни событий – изменений во внешней среде (природной и социальной), во внутреннем мире человека (мыслях и чувствах), в его действиях и поступках (Е.И. Головаха, А. А. Кронник)¹. Развитие воспитательного пространства рассматривается как динамическая совокупность различных воспитательных сред, во взаимодействии с которыми развивается, социализируется, воспитывается личность. Ключевым индикатором эффективности выступает педагогическое событие детей и взрослых.

¹ Н.Л. Селиванова Воспитательное пространство как педагогическое понятие и феномен педагогической действительности.

Позитивный опыт создания и реализации воспитательных систем в образовательных учреждениях Московского района создает благоприятные условия для развития воспитательного пространства, которое, развивая потенциал воспитательной деятельности, создает новые возможности для воспитания Человека XXI века.

Уникальная идея развития воспитательного пространства Московского района заключается в создании и развитии вариативных образовательных сред (профессиональных проб, инициирования и реализации детских творческих практик, социальных практик цифровых решений и др.), в которых каждый из участников сможет самоопределиваться, самореализовываться, почувствовать и прожить «ситуацию успеха», а также реализовать личностные и коллективные стратегии развития. Такое развитие воспитательного пространства возможно на основе взаимных изменений, что делает более динамичными отношения образовательного учреждения и новых вариативных сред, позволяя максимально учесть особенности личностного развития ребенка. Развитие воспитательного пространства связываем с консолидацией педагогических усилий разных типов и видов образовательных учреждений, которые объединяясь по ключевым направлениям, создают детско-взрослые сообщества, объединенные общими ценностями и интересами. Каждое сообщество – это своеобразная лаборатория, направленная на содействие школьникам в личностном развитии. Воспитательное влияние определяется степенью включенности детей и взрослых в совместную деятельность, которая и определяет динамику развития воспитательного пространства. Внутри совместной деятельности создаются новые практики. Одной из актуальных практик воспитания видится разноуровневая система наставничества, в которую включены профессионалы (представители профессиональных сообществ), дети, родители и педагоги. Сквозными идеями проектов является: личностное развитие ребенка, создание и развитие разноуровневой системы наставничества; развитие системы профессионального самоопределения обучающихся; развитие форм и содержания добровольчества и волонтерства, а также поддержка талантов и одаренностей детей и взрослых.

Идеи развития воспитательного пространства Московского района согласованы со стратегическими целями, которые определены в государственных документах в области воспитания: Закон Об образовании в РФ» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); национальные проект «Образование»: подпроекты «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность», «Современная школа»; Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Цель программы:

Развитие воспитательного пространства Московского района посредством проектирования и создания вариативных образовательных сред, актуализирующих процессы личностного развития обучающихся.

Задачи программы:

- 1) разработать и осуществить диагностику потенциала воспитательного пространства Московского района и на ее основании уточнить структуру самого пространства, ресурсы его развития, в том числе, и точки профессионального роста педагогов;
- 2) осуществить сетевое моделирование воспитательного пространства, объединяющим основанием которого станет создание условий для личностного развития всех субъектов воспитания, а также выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- 3) определить ключевые педагогические события как основания для консолидации усилий разных субъектов воспитания по созданию вариативных образовательных сред как мотивирующего пространства личностного развития обучающихся.

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Руководитель и участники	Сроки выполнения	Целевые показатели
Проект «Современная школа»	Диагностика воспитательного потенциала школьных образовательных сред Создание рабочих программ воспитания ОУ, отвечающих вызовам времени Разработка и реализация новых форматов социальных практик (в том числе, цифровых) Развитие системы содействия школьникам в профессиональном самоопределении с активным участием социальных партнеров и возможностью реализации профессиональных проб Развитие и поддержка всех форм детского движения (РДШ, детские общественные объединения, временные творческие коллективы и др.) Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся Развитие тьюторства и наставничества Проектирование ключевых событий школьной жизни с участием детей, родителей, социальных партнеров Развитие профессионального мастерства педагогов по созданию условий для личностного развития обучающихся	Обновление содержания воспитательной деятельности в образовательном учреждении Создание привлекательных для детей и взрослых образовательных сред взаимодействия как основы формирования детско-взрослых общностей Развитие сетевого взаимодействия для интеграции усилий для достижения позитивных результатов Обновление форм и способов развития профессионального мастерства педагогов Формирование банка успешных решений	ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППМСП, ОУ	2021-2023 г.	Наличие программ по воспитанию и социализации обучающихся Наличие целей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Наличие содержания деятельности по развитию добровольчества (волонтерства) Принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
Проект «Вариативные образовательные среды»	Диагностика воспитательного потенциала дополнительного образования района, сетевых сообществ Увеличение охвата дополнительным образованием от общего числа детей.	1. Создание новых вариативных образовательных сред 2. Интеграция воспитательного потенциала			

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Руководитель и участники	Сроки выполнения	Целевые показатели
	Обновление содержания и методов дополнительного образования детей. Создание и деятельность детско-взрослых сообществ (лаборатории) по следующим направлениям: - Экология и исследовательская деятельность - Социально-гуманитарное - Гражданско-патриотическое - Художественно-творческое - Техническое Проектирование и апробация новых форматов воспитательных практик Фестиваль творческих практик с участием детей, родителей, педагогов, профессионалов - разработка и реализация разновозрастной системы наставничества - развитие на уровне района движения juniorskills из проекта «Молодые профессионалы» - развитие детского телевидения как площадки диалога разных поколений - развитие профессионального мастерства педагогов по выявлению и поддержке способностей и талантов детей (мастер-классы, повышение квалификации, обмен опытом, участие в сетевых проектах и др.)	района в поддержке личностного развития каждого ребенка 3. Развитие механизмов выявления и поддержки способностей и талантов детей (в том числе, конкурсное и олимпиадное движение, juniorskills из проекта «Молодые профессионалы»); 4. Развитие системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов; 5. Создание банка успешных решений	ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППМСП, ОУ	2021-2025 г.	Наличие новых и обновленных образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи Повышение доли участников иных форм развития, направленных на достижение образовательных результатов детей Наличие разновозрастной системы стимулирования и поощрения способных детей и талантливой молодежи Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи Наличие конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми Увеличение доли детей, вовлеченных в дополнительное образование

Ожидаемые результаты реализации целевой программы:

Обновление содержания воспитательной деятельности с учетом интересов современного ребенка, родителей, общества и государства.

Сетевое моделирование воспитательного пространства как условия создания вариативных образовательных сред для личностного развития обучающихся и поддержки их способностей и талантов.

Консолидация усилий разных субъектов воспитания в создании вариативных образовательных сред как мотивирующего пространства личностного развития обучающихся.

Руководитель рабочей группы:

Васильева А.В., *заместитель директора, методист ИМЦ*

Научный консультант:

Шавринова Е. Н., *к.п.н., доцент, заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПбАППО*

Куратор районной целевой программы:

Парамонова Ю.В., *главный специалист отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга*

Проекты и программы

Стратегическое направление 3.

**«ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ»**

**ПАСПОРТ РАЙОННОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»**

Наименование национального проекта	Образование		
Краткое наименование районного проекта	«ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»	Срок начала и окончания проекта	1 января 2021 г. – 31 декабря 2025 г.
Куратор районного проекта	Гребень Виктория Васильевна, <i>начальник сектора образовательных организаций отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга</i>		
Координатор районного проекта	Стонякин Артем Григорьевич, <i>начальник ЦИО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга</i>		
Связь с госу- дарственными программами Санкт-Петер- бурга	● Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» ● Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646 ● Федеральный проект «Цифровая школа» ● Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» ● Закон Российской Федерации «Об образовании», ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, ● Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3) ● Распоряжение № Р-116 от 15 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» ● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. №218/172 «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений» ● Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» ● Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по апробации федеральной информационно-сервисной цифровой образовательной среды» ● Российское образование – 2020: «Модель образования для инновационной экономики», ● Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»		

■ **авторы:** Лужецкая И.Г., директор, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга; Стонякин А.Г., начальник ЦИО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Уникальная идея: планомерная интеграция цифровых технологий в деятельность образовательных организаций с целью обеспечения качественного массового образования и преодоление отставания системы образования от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни.

ЦЕЛЬ: Реализация к 2025 году инфраструктурных, организационных и содержательных изменений, обеспечивающих готовность образовательных организаций к их цифровой трансформации.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Задача 1 - Проектный вектор: «Цифровая экосистема образования Московского района»

1.1. Разработка и утверждение модели цифровой экосистемы образования Московского района, предполагающей описание её основных элементов (желаемая материально-техническая инфраструктура ОУ; возможные цифровые районные образовательные хабы; система информационных сервисов и ресурсов (далее -ИСиР), государственных и иных информационных систем , используемых в сфере образования; Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды (далее -платформа ЦОС и др.), проектирование процессов и взаимосвязей.

1.2. Проведение аналитико-прогностических исследований, направленных на выявление фокус-группы цифровых сервисов и организаций - партнеров для формирования цифровой образовательной экосистемы района при ограниченных финансовых ресурсах.

1.3. Развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций района (обновление IT- оборудования, наличие Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированного Интернет-трафика, оснащение школ беспроводным доступом к Интернету, оснащение образовательных организаций цифровым оборудованием для реализации обновленного содержания предметной области «Технология», а также наличие иных специализированных цифровых средств учебного назначения, наличие программных продуктов и др.) позволяющей приступить к решению задач цифровой трансформации.

1.4. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных ресурсов системы образования района, образовательных организаций, в том числе официальных сайтов, а также развитие районного информационного вещания на базе Инфозон.

1.5. Введение инфраструктурных цифровых решений и расширение применения IT-технологий для повышения эффективности процессов управления, в том числе формирование документов и статистической отчетности района на основании однократно введенных первичных данных.

Задача 2 - Проектный вектор: «Кадры - диджитал для современного образования»

2.1. Повышение уровня цифровой компетенции педагогических и административных работников системы образования.

2.2. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования (далее - ЦОС ДПО), как совокупности информационных сервисов, ресурсов, образовательных платформ, государственных и иных информационных систем, в том числе ГИС

«Современная цифровая образовательная среда», используемых для повышения квалификации работников образования, профессиональной коммуникации и обмена информационными (методическими материалами).

2.3 Развитие цифровых компетенций педагогических работников, включающих как глубоко технические навыки работы с цифровыми устройствами, так и когнитивные и социально-поведенческие компетенции, направленные на обеспечение комфортного существования, эффективную коммуникацию и саморазвитие педагога в цифровой среде, а также применение знаний в области цифровой дидактики.

2.4. Подготовка педагогических кадров к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)

2.5. Формирование готовности управленческих кадров к обновлению организационно-управленческой системы на основе сочетания цифровых и лин-технологий, как ресурса повышения эффективности и минимизации всех видов затрат (потерь) любого процесса управленческого и образовательного. Структурирование, стандартизация и автоматизация, непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность как отдельной образовательной организации, так и районной системы образования в целом. Комбинация методик, инструментов и подходов Lean с цифровыми возможностями BIG DATA аналитики, Machine Learning, канбан (сетевая доска задач) и др.; повысить точность прогнозов и оценок, эффективность и скорость принятия управленческих и педагогических решений, обоснованность планирования деятельности.

2.6. Развитие Digital-наставничества в системе кадровой работы образовательных организаций.

Задача 3 - Проектный вектор: «Цифровая трансформация учения и обучения»

3.1. Обновление содержания и планируемых результатов образования (расширение междисциплинарности, проектно-ориентированного и исследовательски-ориентированного обучения через систему территориально и ресурсно распределенных проектов с применением цифровых технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области «Технология», планомерный переход от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективам научно-технологического развития и др.).

3.2. Увеличение использования цифровых решений (элементов и составляющих цифровой инфраструктуры) для достижения положительных изменений в системе организации образовательного процесса (изменений педагогической практики с использованием ЦТ, развитие онлайн и смешанного обучения, использование ЦОС для построения персональных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, развития «горизонтального» обучения и неформального образования, обеспечения фиксации образовательных результатов, возможности просмотра индивидуального плана обучения, доступа к цифровому образовательному профилю; развитие Digital-наставничества; внедрение эффективных методических решений и др.).

3.3. Формирование новых видов грамотности (как у обучающихся так и у педагогических работников) - информационной, медийной, включающей, в частности, и навыки критического анализа информации, сетевой коммуникации и цифрового этикета, безопасного поведения в сети Интернет и др.

3.4. Создание новых ценностных кривых в образовании - новые образовательные возможности цифровой эпохи.

Обоснование потребности и краткое описание замысла проекта

Проект **«ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»** Московского района разработана с целью обеспечения выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10.

Современное образование должно быть вариативно и разнообразно. Его задачей наряду с формированием у обучающегося научной картины мира становится развитие компетенции для успешной, эффективной и безопасной жизнедеятельности в цифровом обществе и экономике знаний. Оно должно быть готовым удовлетворять любые стремительно меняющиеся образовательные запросы. При этом необходимо учитывать, что изменяются способы создания, передачи и фиксации знания, процесс личностного развития человека, его самоидентификации. Сегодня знания становятся общедоступны и относительно дешевы за счет транснациональности и транскультурности цифровых технологий.

Одновременно расширяется рынок образовательных услуг вне формальной системы образования, который может в короткие сроки сузить сферу применения традиционных образовательных систем, привести к созданию новых образовательных моделей, отвечающих формирующимся и быстро изменяющимся запросам потребителей.

Значительная часть инноваций в образовании уже сегодня реализуется через образовательно-технологические стартапы, растет спрос на новые компетенции и формы подготовки, провоцируемый динамикой развития экономики, быстрой сменой технологий. Как следствие – появился новый тип обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную траекторию, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие с применением цифровых технологий. Одновременно, при дидактически грамотном применении ИТ-технологии могут стать значимым источником формирования искусственной мотивации у учащихся, в том числе с учебной неуспешностью, и обеспечения их вовлеченности в обучение.

На практике высоко результативные модели учебной работы, в которых широко применяются цифровые технологии (далее - ЦТ), распространены ограниченно. Технологии не быстро входят в повседневную работу образовательных организаций из-за ригидности норм организации образовательного процесса. Инновационные модели учебной работы, которые используют цифровые ресурсы, инструменты, сервисы и образовательный потенциал разветвленной системы взаимодействий в системе «учащиеся — информационная образовательная среда — преподаватели», остаются мало востребованными, единичными практиками в нормо-типичных условиях работы образовательных организаций. В нашем районе лидирующее направление в этой области занимают школы: №№ 489, 355; 376; 544; лицей №373.

В Московском районе информатизации образования всегда уделялось должное внимание как с позиции технологического оснащения образовательного процесса, так и с позиции использования новых средств обучения и трансформации методик преподавания с учетом новых форм обучения. Однако, в последние годы отмечается снижение темпа развития по показателям технологической оснащенности (приложение 1), наблюдается тенденция нарастающего износа ИТ-оборудования. Сложно продвигается решение вопроса технологической оснащенности образовательных организаций для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся, реализации предметной области «Технология» (Приложение 3).

Более благоприятна ситуация по качественным показателям использования дистанционных образовательных технологий (приложение 4: статистические данные районного исследования мая 2020), а также по уровню информационно-коммуникационных компетенций педагогических кадров (Приложение 5), о чем свидетельствуют статистические данные по прохождению обучения педагогическими работниками.

Для изменения ситуации, и достижения расширения существующей модели обучения за счет включения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий, цифровых инструментов, образовательных интернет-сервисов и др. на постоянной основе, необходимо сформировать ясное понимание у всех участников образовательных отношений и стейкхолдеров относительно перспектив и приоритетов цифровой трансформации в районной системе образования, мотивировать образовательные организации на достижение желаемого цифрового образа, обеспечить их ресурсную и компетентностную готовность.

Формируемая ЦОС позволит расширить возможности организационных форм и методов обучения, будет способствовать смещению парадигмы обучения к гибридной модели, внедрению подхода BYOD (использование обучающимися собственных электронных устройств), использования облачных технологий, индивидуализации и персонализации образовательного процесса, способствующего развитию навыков самообразования у учащихся и их готовности к продуктивной деятельности в условиях цифровой общества и экономики. Все это повысит результативность обучения и качество образования в целом.

Так как в районе велика доля педагогических работников в возрастной категории с аналоговым типом мышления, то в процессе подготовки районной системы образования к цифровой трансформации планируется уделить особое внимание преодолению дезадаптации управленческих и педагогических кадров, развитию у них необходимых цифровых и управленческих компетенций, формированию готовности к изменениям.

Так, например, навык структурирования, стандартизации и автоматизации, непрерывного совершенствования процессов значительно облегчает деятельность управленческих команд. Комбинация методик, инструментов и подходов Lean с цифровыми возможностями BIG DATA аналитики, Machine Learning, канбан (сетевая доска задач) и др. повысит точность прогнозов и оценок, эффективность и скорость принятия управленческих и педагогических решений, обоснованность планирования деятельности.

Дидактическая цифровая грамотность педагогических работников - понимание как проектировать обучение по образовательным программам в цифровой среде, как формировать (интегрировать) цифровой образовательный контент, какие методики и цифровые технологии применять для достижения различных образовательных результатов и др., станет фундаментом для выстраивания ими образовательного процесса нового типа.

Приоритизация задач по цифровой трансформации районной системы образования напрямую зависит от имеющейся комбинации внешних факторов цифровой трансформации, на которые район не может повлиять, и внутренних, которые находятся в зоне ее влияния.

Ожидаемые эффекты:

Для обучающихся

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций;
- значительная интерактивность, вариативность учебных материалов и форм их подачи;
- возможность самостоятельная работа в виртуальных тренажерах и лабораториях;
- наличие технологичной среды для реализации образовательных и проектных задач;
- возможность формировать и управлять своим цифровым профилем;
- расширение возможностей профессионального самоопределения.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса (видны цифровые следы ребёнка, прозрачны оценки ребёнка и его общение с учителем);

- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса в т.ч. общение с учителями проще и быстрее (через чаты, мессенджеры, соцсети); доступен диалог с администрацией школы.

Для учителя:

- получение новых инструментов для профессиональной деятельности и возможность повышения квалификации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом (использование современных интерактивных оценочных диагностик и форм обратной связи);
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса (новые роли, формы и методы обучения, способы подачи материала и взаимодействия с учениками);
- удобные инструменты для работы;
- улучшение качества работы с учащимися и повышение эффективности учебного процесса формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- оперативность мониторинга за результатами, качество аналитики для принятия управленческих решений;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для района:

- обеспечение права каждого на качественное и доступное образование, рост образовательного разнообразия в районе и удовлетворение населения по выбору;
- автоматизация и оперативность мониторинга за образовательным процессом, качество аналитики для принятия управленческих решений;
- оптимизация коммуникации со всеми участниками;
- снижение издержек при организации образовательного процесса, в том числе за счет оптимизации образовательных ресурсов и формирования сетевых структур, экономия бюджетных средств;
- повышение возможностей района по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
- снижение образовательной миграции за счет доступа к различным образовательным ресурсам по сети;
- повышение удовлетворенности населения в связи с балансом образовательного запроса и возможностей по его реализации;
- сокращение бюрократических издержек и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота.

Содержание ПРОЕКТА				
Наименование этапа		Сроки реализации		
Инициация, планирование, старт внедрения		01.01.2021–31.05.2023		
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	
Вектор 1: «Цифровая экосистема образования Московского района»				
1.1	Формирование и оформление районной рабочей группы по проектированию модели цифровой экосистемы образования Московского района (далее - рабочая группа), организационное и нормативно-правовое оформление ее функционирования.	До 15.12.2021	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮТТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524 и другие	
1.2	Разработка дорожной карты мероприятий по проектированию модели цифровой экосистемы образования Московского района далее (ЦЭОМР), распределение зон ответственности членов районной рабочей группы по направлениям работ (координаторы направлений)	До 31.05.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮТТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524 и другие	
1.3	Формирование и старт реализации плана информационно-образовательных событий по развитию ЦЭОМР, оформление промежуточных результатов работы рабочей группы	До 31.05.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮТТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524 и другие	
1.4	Разработка содержания исследования по выявлению фокус-группы цифровых сервисов и организаций – партнеров ЦЭОМР, установление контактов с субъектом (-ами) РФ, включенными в апробацию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, далее -ФИС ЦОС	До 31.05.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮТТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524 и другие члены рабочей группы	
1.5	Реализация исследования по выявлению фокус-группы цифровых сервисов и организаций – партнеров ЦЭОМР, обобщение и представление материалов исследования. Организация ознакомления работников системы образования района с опытом регионов по апробации ФИС ЦОС	С 01.09.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮТТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524 и другие члены рабочей группы	

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.6	Мониторинговое исследование обеспеченности образовательных организаций, реализующих программы общего образования Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным Интернет-трафиком, удовлетворяющим следующим техническим требованиям к каналам связи для предоставления образовательным организациям доступа в глобальную сеть Интернет: выделение и маршрутизация блока публичных статических IP-адресов (уникальный) адрес адресного пространства Интернета IPv4 или IPv6 из адресного пространства зарегистрированного за оператором связи оказывающим услугу, типа «РА» - Provider Aggregatable) размером 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256 (сеть класса C); поддержка одного доменного имени каждой образовательной организации на вторичном сервере DNS; - маршрутизация автономной системы; - поддержка доменных зон на первичном и вторичном DNS-серверах - обеспечение настройки принадлежащих оператору связи DNS-серверов на работу в качестве первичного (primary) и вторичного (secondary) DNS-сервера для доменной зоны каждой образовательной организации в соответствии со стандартами DNS. - канал связи для организации доступ в Интернет должны предоставляться на скоростях 50 и 100 Мбит/с с симметричной передачей данных (скорость передачи данных от образовательной организации в сторону Сети должна быть равна скорости передачи данных от Сети в сторону образовательной организации) без ограничения объема трафика; - типы физических интерфейсов, которые могут использоваться образовательными организациями при организации доступа к сети Интернет - 1000 Base-TX (витая пара, категории 5e/6, 1000 Base-SX (многомодовое оптическое волокно), 1000 Base-LX (одномодовое оптическое волокно), 1000 Base-LH (одномодовое оптическое волокно); - параметры качества услуг: время задержки пакетов не более 80 мс, вариация времени задержки пакетов не более 50 мс, потери пакетов не более 10%; - организация каналов связи для предоставления доступа в сеть Интернет для образовательных организаций с защитой от DDoS-атак; - организации логических виртуальных частных сетей (VPN) региональных масштаба; - возможность организации логических каналов доступа региональных образовательных организаций, расположенных в городах, образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа в виртуальную частную сеть региона.	До 31.12.2021 исследование до 31.12.2022 - изучение и формирование плана	Отдел образования ИМЦ (ЦИО)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	Анализ результатов, изучение возможностей/ресурсов для устранения технического несоответствия, формирование плана мероприятий.		
1.7	Самоаудит цифровой инфраструктуры общеобразовательных организаций (оборудования и сервисов). Обобщение результатов аудита, организация формирования планов ОУ по преодолению технического несоответствия, оформление сводного плана по району.	С 01.10.21.- до 31.05.22	Отдел образования Все ОУ района ИМЦ (ЦИО), ГКУ ЦБ
1.8	Формирование запроса в профильные организации (Ростелеком и др.) по вопросу оснащения школ беспроводным доступом к Интернету, согласование этапов покрытия WI-FI ОУ	До 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО)
1.9	Мониторинговое исследование технологической готовности ОУ района для реализации обновляемого содержания предметной области «Технология» и других предметных областей, применения современных методов обучения	До 01.12.2021	Отдел образования ИМЦ (ЦИО)
1.10	Обобщение результатов исследования технологической готовности ОУ района для реализации обновленного содержания предметной области «Технология» и инженерного образования. Организация работы по формированию экономически эффективной и технологически оптимальной распределенной модели реализации обновленного содержания предметной области «Технология» на основе согласования планов и возможностей ОУ	До 31.12.2022	Отдел образования Все ОУ района ГКУ ЦБ ИМЦ (ЦИО)
1.11	Оснащение ОУ района оборудованием в рамках реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС), контроль введения в эксплуатацию	До 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) ОУ № 351, 510, 536, 537, 698, 485, 496, 376, 643, 356, 371, 495, 544, 1, 372, 543, 508, 362 - 2021 год. ОУ № 525, 524, Морская школа, 366, 526, 358, 507 - 2022 год. ГКУ ЦБ
1.12	Реализация мероприятий по подготовке к созданию на территории района Центров цифрового образования «Инфинити» (ЦЦО) и IT-куба		Отдел образования ОУ № 366 IT-куб, 525 ЦЦО ИМЦ (ЦИО)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.13	Оснащение образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, разработанным Минпросвещения России совместно с Минкомсвязью России и с учетом внедрения подхода BYOD (использование обучающимися собственных электронных устройств)	До 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) ОУ № 353, 354, 355, 484, 519, 594, 684, 1, МПШ, 351, 366, 507, 544, 376, 485, 496, 510, 536, 537. ГКУ ЦБ
1.14	Проектирование обновления («Дорожная карта») инфраструктуры ЦДЮТТ, старт технологической модернизации для поддержания уровня оснащенности в соответствии с требованиями цифровой эпохи, и обеспечения вариативности возможностей получения обучающимися инженерных, цифровых компетенций по ведущим отраслям региона и направлениям JuniorSkills	До 31.05.2022	Отдел образования ЦДЮТТ
1.15	Модернизация в ОУ структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем и др., формирование/отбор коробочных решений для типовых проектов зданий ОУ с учетом особенностей планируемого оснащения для реализации предмета «Технология», открытия ЦДО/IT-куб и пр.	До 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) ОУ № 353, 354, 355, 484, 519, 594, 684, 1, МПШ, 351, 366, 507, 544, 376, 485, 496, 510, 536, 537 ГКУ ЦБ
1.16	Оснащение/модернизация оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в ОУ	До 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) ОУ № 353, 354, 355, 484, 519, 594, 684, 1, МПШ, 351, 366, 507, 544, 376, 485, 496, 510, 536, 537 ГКУ ЦБ
1.17.	Принятие решения о форме организации технических служб в ОУ или аутсорсинга для обеспечения развития и функционирования обновленной цифровой инфраструктуры школ, консультационной технической поддержки обучающихся /семей обучающихся по вопросам дистанционного обучения и пользования цифровой инфраструктурой ОУ.	До 31.12.2022	Отдел образования

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.18	Реализация мероприятий по изучению возможностей единой платформы государственных интернет-ресурсов «Госвеб» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее - платформа «Госвеб»), формирование плана обновления информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов ОУ в сети Интернет) для обеспечения качества цифрового контента, качества его подачи, а также единой навигации и дизайна сайтов	До 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) все ОУ
1.19	Реализация мероприятий по интеграции трансляции контента с системы Инфозон на открытые и общедоступные информационные ресурсы (официальные сайты ОУ в сети Интернет), как единого районного информационного канала в образовании.	До 31.05.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО)
1.20	Постановка задач по автоматизации рабочих процессов на районном уровне, формирование реестра процессов, подлежащих автоматизации поиск технологических решений.	До 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮГТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524
Вектор 2 «Кадры - диджитал для современного образования»			
2.1	Изучение передового опыта процессов цифровой трансформации, в том числе других регионах, его обобщение и обсуждение с педагогической общественностью района, планирование работы по переносу лучших практик	С 01.09.2021-31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮГТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524
2.2	Разработка и внедрение цикла мероприятий /программы повышения квалификации для административных команд, направленных на формирование умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий, использования цифровых технологий для повышения гибкости управления образовательными организациями, совершенствование/ внесение операционных изменений рабочих процессов, процедур, регламентов на основе цифровых и LIN -технологий.	С 01.09.2021-31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (УМО/ ЦИО)
2.3	Разработка/реализация программ повышения квалификации педагогических работников направленных на решение следующих задач: внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий , стимулирование использования образовательных платформ и сервисов; формирование дидактической компетенции в области электронного/дистанционного обучения, владения основами информационной и медиа культуры информационной безопасности и т.д.	С 01.09.2021-31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
2.4.	Обеспечение обучения педагогических работников района по программам повышения квалификации в области цифровых технологий включенным в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования и/или соответствующим программам worldskills (проект Демография)	С 01.09.2021- 31.12.2022-	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО)
2.4	Проектирование и внедрение новых элементов в систему горизонтального и неформального обучения (через проекты, развитие цифрового наставничества, конкурсных и творческих мероприятий направленных на совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников и др.) для поддержки и адаптации педагогических работников к динамике цифровой трансформации	С 01.09.2021- 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО) ЦДЮГТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524
2.5.	Подготовка в районе специалистов, которые смогут обеспечить обучение/методическое сопровождение новых педагогических функций/должностей связанных с внедрением цифровой педагогики (проектировщик дистанционных образовательных программ, тьютор в информационной среде и т.п.)	С 01.09.2021- 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО) ЦДЮГТ
2.6.	Инициирование и методическое сопровождение открытия районных опорных площадок по направлениям цифровой трансформации в образовании.	С 01.09.2021- 31.12.2022	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО)
Вектор 3 : «Цифровая трансформация учения и обучения»			
3.1	Реализация образовательных программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, дополнительного образования детей с использованием информационно-сервисных образовательных платформ/ресурсов, постепенный переход на гибридную модель организации учебного процесса	С 01.09.2021- 31.12.2022	Отдел образования, все школы и УДО района, ИМЦ
3.2	Использование образовательными учреждениями района информационно-сервисных образовательных платформ/ресурсов цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования школьников.	С 01.09.2021- 31.12.2022	Отдел образования, все школы и УДО района, ИМЦ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
3.3	Обеспечение участия школьников района в региональных и федеральных мероприятиях конкурсного, олимпиадного (в т.ч. НТИ и с использованием платформы «Сириус-Курсы») по шести общеобразовательным предметам, приоритетным для для научно-технологического развития РФ: физика, химия, биология, математика информатика, астрономия), профориентационного характера («Проектория», «Уроки настоящего», «Билет в будущее» и др.), проводимых с применением информационно-сервисных платформ/ресурсов. Разработка в ОУ системы учет внешкольных достижений обучающихся в электронном формате (электронное Портфолио ученика), полнота отражения данных в системе ПараГраф.	С 01.09.2021- 31.12.2022	Отдел образования, все школы и УДО района, ИМЦ
3.4	Обновление системы аналитики на основе баз данных, формируемых на уровне района с целью своевременного выявления талантливых обучающихся и обеспечения их сопровождения ресурсами районной системы образования.	С 01.09.2021- 31.12.2022	Отдел образования, УДО района, ИМЦ, ОУ -лидеры олимпиадного движения
3.5	Разработка образовательными учреждениями образовательных программ/проектирование образовательных событий, направленных на формирование медиа и информационной грамотности, культуры взаимодействия и безопасности в сети.	До 31.08.2022	Отдел образования ЦДЮГТ школы района ИМЦ
3.6	Обновление содержания образовательных программ по предметной области «Технология», с учетом ресурсной возможностей ОУ. Построение образовательной модели, которая позволит ОУ внедрять современное содержание предмета. Фиксация планируемых изменений в программах развития ОУ.	До 31.05.2022	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), все школы
3.7	Увеличение доли программ дополнительного образования детей технической направленности и численного охвата, обучающихся деятельностью детских секций/кружков/технопарков («Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	До 31.08.2022	Отдел образования ЦДЮГТ школы района
3.8	Проектирование циклограммы районных образовательных событий для обучающихся обеспечивающих: - навигацию в спектре цифровых возможностей для построения индивидуальной траектории развития и профессионального самоопределения, информирования о сути и потенциале формирования цифрового образовательного профиля, построения индивидуального план обучения с использованием информационно-сервисной платформы,	До 31.05.2022	Отдел образования ЦДЮГТ школы района

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	возможностях личного кабинета «Образование» на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ); - возможность демонстрации цифровых компетенций и реализации проектно-технологической деятельности синтезирующей естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские гуманитарные знания (в т.ч. в рамках олимпиады НТИ и WorldSkills Russia Juniors; - профессиональное самоопределение обучающихся по перечню цифровых профессий будущего.		
3.9.	Проектирование предпрофессионального образования, создающего для учащихся возможности овладеть набором цифровых компетенций, необходимых для выбора будущей IT-профессии и «быстрого старта» в ней	До 31.05.2022	Отдел образования ЦДЮТТ, школы района, ИМЦ
3.10.	Проектирование цикла районных сетевых образовательных событий по направлению цифровых профессий завтрашнего дня в современных форматах, например - хакатон, формирование районного Маркетплейса цифровых стартапов обучающихся	До 31.05.2022	Отдел образования ЦДЮТТ, Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации
	Разработка проектов цифровых смен в летних/каникулярных городских лагерях, в которых обучающиеся получат возможность провести время на каникулах с пользой, получить новый опыт работы с компьютером и понимание, что компьютер не только игрушка, а рабочий инструмент для создания творческих проектов по направлениям из IT сферы: ● Программирование и создание компьютерных игр ● Робототехника ● Game-дизайн ● 3D-моделирование и 3D-печать ● Фото и видео ● Виртуальная реальность ● Школа Блогера ● Создание сайтов	До 31.05.2022	Отдел образования ЦДЮТТ ОУ

Содержание ПРОЕКТА				
Наименование этапа		Сроки реализации		
Развертывание, интеграция и совершенствование		01.06.2023 -31.12.2025		
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	
Вектор 1: «Цифровая экосистема образования Московского района»				
1.1	Реализация дорожной карты мероприятий по проектированию модели цифровой экосистемы образования Московского района далее (ЦЭОМР), внесение корректив (при необходимости)	С 01.01.2023-31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮТТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации	
1.2	Реализация и/или обновление (по необходимости) плана информационно-образовательных событий по развитию ЦЭОМР с опорой на позитивный опыт цифровой практики в районе, интеграции региональных практик и планирования использования возможностей федеральной системы. Диссеминация новаций и лучших практик цифровой трансформации в районной системе образования, участие в ИТНЦ, ММСО и др. статусных мероприятиях	До 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮТТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации	
1.3.	Включение цифровых сервисов и ресурсов организаций – партнеров в образовательные и управленческие процессы ЦЭОМР, их институционализация. Тестирование возможностей ФИС ЦОС, развитие навыков работы и использования потенциала системы педагогическими работниками ОУ	До 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), ЦДЮТТ Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации	
1.4.	Реализация плана действий для обеспечения образовательных организаций, реализующих программы общего образования Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным Интернет-трафиком, удовлетворяющим необходимым техническим требованиям к каналам связи для предоставления образовательным организациям доступа в глобальную сеть Интернет	До 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (ЦИО)	

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.5.	Координация и контроль реализации соглашения по этапности оснащения школ беспроводным доступом к Интернету (покрытия WI-FI)	С 01.01.2023- по 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (ЦИО)
1.6.	Продолжение оснащения ОУ района оборудование в рамках реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС), контроль введения в эксплуатацию	С 01.01.2023- по 31.12.2025	Отдел образования ОУ№ 373, 489, 370, 613, 663 ГКУ ЦБ ИМЦ (ЦИО)
1.7.	Реализация мероприятий по открытию Центров цифрового образования «Инфинити» (ЦЦО) и IT- куба на территории района, их становление в районной системе образования как точек -притяжения с меняющимся по запросам обучающихся цифровым контентом. Принятие решения по уровню достаточности, или необходимости увеличения числа таких инфраструктурных решений в районе	С 01.01.2023- по 31.12.2025	Отдел образования ОУ№ 489, 376, 373 ИМЦ (ЦИО)
1.8.	Корректировка образовательными организациями программ развития с учетом выявленных в ходе мониторинговых исследований/аудита технологического несоответствия для обеспечения функционирования необходимой цифровой инфраструктуры, реализации обновленного содержания предметной области «Технология». Формирование сводного плана/программы по району.	С 01.01.2023- по 31.12. 2023	Отдел образования ОУ№ 353, 354, Морская школа, 484, 507, 594 ИМЦ (ЦИО)
1.9.	Продолжение оснащения образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, разработанным Минпросвещения России совместно с Минкомсвязью России и с учетом внедрения подхода BYOD (использование обучающимися собственных электронных устройств)	До 31.12.2025	Отдел образования ОУ№ 698, 485, 496, 376, 643, 356, 371, 495, 544, 1, 372, 543, 508, 362, 525, 524, Морская школа, 366, 526, 358, 507 ГКУ ЦБ ИМЦ (ЦИО)
1.10	Продолжение модернизации в ОУ структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем и др.	С 01.01.2023- по 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) ОУ№ 698, 485, 496, 376, 643, 356, 371, 495, 544, 1, 372, 543, 508, 362, 525, 524, Морская школа, 366, 526, 358, 507 ГКУ ЦБ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.11	Продолжение оснащения/ модернизации оборудования, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в ОУ	С 01.01.2023- по 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) ОУ № 698, 485, 496, 376, 643, 356, 371, 495, 544, 1, 372, 543, 508, 362, 525, 524, Морская школа, 366, 526, 358, 507 ГКУ ЦБ
1.12	Выведение уровня технологической оснащенности ЦДЮТТ на уровень миникванториума для обеспечения вариативности возможностей получения обучающимися инженерных, цифровых компетенций по ведущим отраслям региона и направлениям JuniorSkills	до 31.12.2025	Отдел образования ЦДЮТТ ГКУ ЦБ
1.13	Тестирование вариантов решений и выбор оптимального технического сопровождения функционирования и развития цифровых инфраструктур и сред ОУ, обеспечения консультационной технической поддержки обучающихся / семей обучающихся по вопросам дистанционного обучения и пользования цифровой инфраструктурой ОУ.	до 31.12.2025	Отдел образования Базовые ОУ: 489, 373, 376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации ИМЦ (ЦИО)
1.14	Обновления информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов ОУ в сети Интернет) для обеспечения качества цифрового контента, качества его подачи, а также единой навигации и дизайна сайтов на основе решений предлагаемых единой платформой государственных интернет-ресурсов «Госвеб» (регионального аналога)	до 31.12.2025	Отдел образования Все ОУ ИМЦ (ЦИО)
1.15	Разработка плана работ по автоматизации рабочих процессов с опорой на проектируемые в регионе и федерации решения, предусматривающие формирование документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, на основании однократно введенных первичных данных образовательными организациями. Апробация автоматизированных процессов в тестовом режиме.	С 01.01.2023	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) Базовые ОУ: 489, 373, 376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации ИМЦ (ЦИО)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.16.	Вхождение района в проекты по разработке и апробации технологических решений и административно-правового урегулирования вопросов автоматизации процессов по направлениям: - анализ данных и формирование визуализированной отчетности по динамике качества образования, успешности конкретного обучающегося для целевых аудиторий: учитель, классный руководитель и службы сопровождения ОУ, администрация; - разработка и апробация создания гибридной образовательной среды; - прокторинг эмоционального состояния ребенка с информирование семьи и службы сопровождения ОУ	С 01.01.2023	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации
1.17.	Развитие единого районного информационного канала в образовании через проекты и активности детских (школьных) медиа-служб, развития каналов передачи образовательного контента	С 01.01.2023	Отдел образования ЦДЮТТ ОУ района
1.18.	Регистрация в апробационном режиме обучающихся и создание личного кабинета на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) для реализации поставленных задач		Отдел образования ОУ района
1.19	Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования (далее - ЦОС ДПО), как совокупности информационных сервисов, ресурсов, образовательных платформ, государственных и иных информационных систем, в том числе ГИС «Современная цифровая образовательная среда», используемых для повышения квалификации работников образования, профессиональной коммуникации и обмена информационными (методическими материалами).	до 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ
Вектор 2 «Кадры - диджитал для современного образования»			
2.1.	Внедрение лучших районных и региональных практик цифровой трансформации в деятельность образовательных организаций. Поддержка диссеминации опыта через установление межрегионального сотрудничества, реализации мероприятий образовательного туризма и виртуальных встреч	до 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (ЦИО) Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
2.2.	Реализация цикла мероприятий /программы повышения квалификации для административных команд направленных на формирование умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий, использования цифровых технологий для повышения гибкости управления образовательными организациями, совершенствование/ внесение операционных изменений рабочих процессов, процедур, регламентов на основе цифровых и LTN -технологий. Мониторинг динамики организационно-управленческих изменений в деятельности ОУ как результата участия в образовательных событий/повышения квалификации	до 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО)
2.3.	Реализация программ повышения квалификации педагогических работников направленных на решение задач: внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов; формирование дидактической компетенции в области электронного/дистанционного обучения, владения основами информационной и медиа культуры информации организационной безопасности и т.д. Мониторинг динамики цифровой трансформации организации деятельности учителя, как результат участия в образовательных событий/повышения квалификации	до 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО)
2.4.	Наличие в ОУ и на уровне района обученных специалистов по направлениям: - тьюторское сопровождение в информационно-электронной среде; - педагогический дизайн в дистанционном/электронном обучении - Digital-наставничества	до 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО) Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации, ОУ в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях
2.5.	Продолжение организации обучения педагогических работников района по программам повышения квалификации в области цифровых технологий включенным в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования и/или соответствующим программам worldskills (проект Демография).	до 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
2.6.	Реализация мероприятий, обеспечивающих готовность педагогических работников общего образования к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	до 31.12.2025	Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации, ОУ в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, УДО района, ИМЦ
2.7.	Реализация образовательных событий горизонтального и неформального обучения (через проекты, развитие цифрового наставничества, конкурсных и творческих мероприятий направленных на совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников и др.) для поддержки и адаптации педагогических работников к динамике цифровой трансформации	до 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО) Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации
2.8.	Организация обучения/методического сопровождение новых педагогических функций/должностей связанных с внедрением цифровой педагогики (проектировщик дистанционных образовательных программ, тьютор в информационной среде и т.п.)	до 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ (УМО/ЦИО)
2.9.	Разработка и старт реализации циклов образовательных событий/программ повышения квалификации для педагогических работников службы сопровождения по направлениям: - использование данных цифровой аналитики для оказания психолого-педагогической поддержки ребенку/семье - Превентивное прогнозирование девиантного поведения в сети, профилактика негативного психологического влияния социальных сетей и Интернета	до 31.12.2024	Отдел образования ЦППМСП ИМЦ (УМО) Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации
2.10.	Методическое сопровождение районных опорных площадок по направлениям цифровой трансформации в образовании. Обеспечение представления новаций в рамках престижных профильных образовательных событий регионального, межрегионального и федерального уровней т.к.: ИТНШ; ММСО и др.	до 31.12.2025	Отдел образования ИМЦ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Вектор 3 : «Цифровая трансформация учения и обучения»			
3.1.	Реализация образовательных программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, дополнительного образования детей с использованием информационно-сервисных образовательных платформ/ресурсов из перечня фокус-группы ЦЭОМР и применение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Переход на гибридную модель организации учебного процесса, введение в ОУ системы зачета образовательных результатов полученных обучающимися вне школы.	С 01.09.2023	Отдел образования, все школы и УДО района, ИМЦ
3.2.	Использование образовательными учреждениями района информационно-сервисных образовательных платформ/ресурсов цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования школьников, в т.ч. с применением федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования - Маркетплейса. Достижение положительных изменений в гибридной системе организации образовательного процесса. Наличие обучающихся для которых формируются индивидуальные учебные планы и маршруты. Введение тьюторского сопровождение обучающихся ОУ в том числе в информационной среде.	До 31.05.2025	Отдел образования, Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации, ОУ в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, УДО района, ИМЦ
3.3.	Участие школьников района в региональных и федеральных мероприятиях конкурсного, олимпиадного (в том числе НТИ и с использованием платформы «Сириус-Курсы» по шести общеобразовательным предметам, приоритетным для для научно-технологического развития РФ: физика, химия, биология, математика информатика, астрономия), профориентационного («Проектория», «Уроки настоящего», «Билет в будущее» и др.) характера проводимых с применением информационно-сервисных платформ/ресурсов. Учет внешкольных достижений в электронном Портфолио ученика, полного отражения данных в системе ПараГраф, иных специализированных системах федерального и регионального уровней.	До 31.05.2025	Отдел образования, все школы и УДО района, ИМЦ
3.4.	Организация навигации и сопровождения ресурсами районной системы образования талантливых обучающихся, выявляемых на основе анализа районных и иных доступных баз данных	С 01.09.2023 - до 31.05.2025	Отдел образования, УДО района, ИМЦ ОУ - лидеры олимпиадного движения

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
3.5.	Реализация образовательными учреждениями образовательных программ/ образовательных событий направленных на формирование медиа и информационной грамотности, культуры взаимодействия и безопасности в сети. Отбор лучших практик и их диссеминация в системе образования	До 31.12.2025	Отдел образования ЦДЮГТ школы района ИМЦ
3.6.	Реализация нового содержания образовательных программ по предметной области «Технология», с учетом ресурсной возможностей ОУ и учетом потребности обучающихся, профилем ОУ и акцентом на модули в соответствии со спецификой региона: «Компьютерная графика, черчение», «3-D моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы», «Производство и технологии»	До 31.05.2025	Отдел образования ИМЦ (ЦИО), все школы
3.7.	Увеличение доли программ дополнительного образования детей технической направленности и численного охвата, обучающихся деятельностью детских секций/кружков/технопарков («Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, в том числе реализуемых совместно (в сетевой форме) /при поддержке профильных средних и высших учебных заведений, бизнеса	До 31.05.2025	Отдел образования ЦДЮГТ школы района
3.8.	Реализация и обновление циклограммы районных образовательных событий для обучающихся обеспечивающих: - навигацию в спектре цифровых возможностей для построения индивидуальной траектории развития и профессионального самоопределения, информирования о сути и потенциале формирования цифрового образовательного профиля, построения индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисной платформы, возможностях личного кабинета “Образование” на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ); - возможность демонстрации цифровых компетенций и реализации проектно-технологической деятельности синтезирующей естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские гуманитарные знания (в т.ч. в рамках олимпиады НТИ и WorldSkills Russia Juniors ;	С 01.09.2023- до 31.05.2025	Отдел образования ЦДЮГТ школы района

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	- профессиональное самоопределение обучающихся по перечню цифровых профессий будущего.		
3.9.	Реализация предпрофессионального образования, создающего для учащихся возможности овладеть набором цифровых компетенций, необходимых для выбора будущей ИТ-профессии и «быстрого старта» в ней, в том числе через сетевое взаимодействие и реализацию сетевых образовательных программ с применением дистанционного и электронного обучения.	С 01.09.2023- до 31.05.2025	Отдел образования ЦДЮГТ школы района ИМЦ
3.10.	Реализация цикла районных сетевых образовательных событий по направлению цифровых профессий завтрашнего дня в современных форматах, таких как хакатон, функционирование районного Маркетплейса цифровых стартапов обучающихся	С 01.09.2023- до 31.05.2025	Отдел образования ЦДЮГТ, Базовые ОУ: 489,373,376, 524, РИПы и опорные площадки по направлениям цифровой трансформации
3.11.	Организация цифровых смен в летних/каникулярных городских лагерях, в которых обучающиеся получат возможность провести время на каникулах с пользой, получить новый опыт работы с компьютером и понимание, что компьютер не только игрушка, а рабочий инструмент для создания творческих проектов по направлениям из ИТ сферы: ● Программирование и создание компьютерных игр ● Робототехника ● Game-дизайн ● 3D-моделирование и 3D-печать ● Фото и видео ● Виртуальная реальность ● Школа Блогера ● Создание сайтов	С 01.09.2023- до 31.05.2025	Отдел образования ЦДЮГТ ОУ
3.12.	Формируются первые цифровые образовательные профили обучающихся/электронные портфолио под цели и задачи постшкольного образовательного и профессионального маршрута, разрабатываются индивидуальные планы обучения в том числе с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	С 01.09.2023- до 31.05.2025	Отдел образования ОУ в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях УДО, ИМЦ

Основные ограничения и риски	Механизмы минимизации рисков
Недостаточно развитая цифровая инфраструктура общеобразовательных организаций на уровне отдельных ОУ, отсутствие финансового обеспечения мероприятий по модернизации/техническому переоснащению ОУ	Изучение, структурирование и включение в образовательный процесс ресурсной (материально-технической) базы учреждений системы среднего и высшего профессионального образования, культуры, интерактивных познавательно-развлекательных пространств (событий), бизнеса. Использование подхода BYOD (использование обучающимися собственных электронных устройств). Использование цифровых заместителей аналогового оборудования, как например виртуальные лаборатории, тренажеры, симуляторы и т.д.
Кадровый дефицит выражающийся: в высокой доли педагогических и руководящих работников в возрастной категории сложно адаптируемой к задачам цифровой трансформации «аналоговые учителя»; в отсутствии дисциплин цифровой дидактики в системе подготовки учителей, отсутствие подготовленных методистов и преподавателей ДПО по данному направлению; нехватка специалистов для преподавания высокотехнологичных модулей предметной области «Технология»	Специализация педагогического труда внутри образовательной организации: учителя для преимущественно очной формы (off-line) обучения и пул Geek Teachers для реализации on-line обучения, наполнения и модерирования LMS. Развитие Digital-наставничества внутри ОУ параллельно с организацией повышения квалификации по программам цифровой трансформации. Привлечение и подготовка (повышение квалификации по профилю планируемой педагогической деятельности) студентов - магистратуры/выпускников технических ВУЗов к преподаванию высокотехнологичных модулей предметной области «Технология», обеспечение их специализации на конкретном модуле за счет кооперации ОУ, обеспечения нагрузки, адекватности расписания и привлекательности труда.
Недостижение ряда показателей проекта в случае, если формирование функциональных возможностей и внедрения цифрового инструментария будет осуществлено на федеральном уровне со смещением сроков, или будет отсутствовать возможность их применения на региональном уровне.	Частично, временно можно компенсировать технологиями негосударственного сектора.
Появление новых целевых установок цифровой трансформации в образовании в связи с принятием региональной стратегии.	Внесение изменений в проект в соответствии с позициями региональной программы цифровой трансформации образования
Изменение методики расчета показателей Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Внесение изменений в проект в соответствии с обновленными показателями

№	Наименование показателей	Единица измерения	Плановое значение по результатам этапа реализации проекта (с нарастающим итогом)	
			II этап: Инициация, планирование, старт внедрения 01.01.2021-31.05.2023	II этап: Развертывание, интеграция и совершенствование 01.06.2023 - 31.12.2025
1	2	3	4	5
1	Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	%	50	100
2	Доля образовательных организаций, оснащенных беспроводным доступом к Интернету (покрытия WI-FI)	%	5	15
3	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	%	50	100
4	Доля образовательных организаций, имеющих не менее 50% уровня оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, разработанным Минпросвещения России совместно с Минкомсвязью России и с учетом внедрения подхода BYOD (использование обучающимися собственных электронных устройств)	%	10-20	30-50
5	Доля образовательных организаций, в которых произведена модернизации структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем и др.	%	5-15	20-50
6	Доля образовательных организаций, которые оснащены оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в ОУ	%	5-10	10-15
7	Наличие в районной системе образования развернутых точек - притяжения с меняющимся по запросам обучающихся цифровым контентом: Центров цифрового образования «Инфинити» (ЦЦО); IT- куба и др.	ед.	2	3-5
8	Соответствие уровня технологической оснащенности ЦДЮТТ уровню мини-кванториума	%	не ниже 20%	не ниже 50%
9	Наличие модели цифровой экосистемы образования Московского района (ЦЭОМР) - как целевого инфраструктурного ориентира для реализации цифровой трансформации	шт	1	1

1	2	3	4	5
10	Доля образовательных организаций, в которых проведено обновление содержания образовательных программ по предметной области «Технология», с учетом действующей и планируемой ресурсной базы ОУ	%	70-100%	100%
11	Доля образовательных организаций, имеющих не менее 50% уровня оснащения требуемого для полноценной реализации обновленного содержания по предметной области «Технология»	%	10-20	30-50
12	Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов ОУ) на основе решений «Госвеб», или регионального аналога	%	-	100%
13	Охват представителей административных команд ОУ мероприятиями/обучением по программам ДПО по вопросам организации управления цифровой трансформацией ОУ	%	15-30	70-100
14	Охват педагогических работников ОУ мероприятиями/обучением по программам ДПО по вопросам организации образовательного процесса в условиях цифровой трансформацией ОУ	%	25-50	70-100
15	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования	%	-	10-30
16	Наличие позитивных / инновационных практик реализации цифровой трансформации для представления на региональном и выше уровнях	шт.	1-2	2-4
17	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующейся на основании однократно введенных первичных данных	%	10-20	30-50
18	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения	%	15-30	30-50
19	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	-	до 30

1	2	3	4	5
20	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	-	до 30
21	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей с использованием информационно-сервисные платформы/ресурсы для горизонтального обучения и неформального образования школьников	%	до 50	до 100
22	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, практикующих гибридную модель организации образовательного процесса, обеспечивающих зачет образовательных результатов вне школы.	%	до 20	до 50
23	Доля образовательных организаций, обеспечивающих тьюторское сопровождение обучающихся в информационной среде	%	до 10	до 50
24	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	%	-	до 30
25	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	-	до 30
26	Доля образовательных организаций, разработавших и реализующих образовательные программы (модули), направленные на формирование медиа и информационной грамотности, культуры взаимодействия и безопасности в сети и т.п.	%	до 50	до 100
27	Увеличение доли программ дополнительного образования детей технической/цифровой направленности, в том числе обеспечивающих возможность овладения набором цифровых компетенций, необходимых для профессионального самоопределения по IT-профессиям, увеличение численного охвата обучающихся.	факт.	да/нет	да/нет
28	Функционирование цифровых смен в летних/каникулярных городских лагерях района	факт.	да/нет	да/нет

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ:

- в рамках текущего финансирования ОУ: субсидия на исполнение государственного задания и субсидия на иные цели;
- за счет приносящей доход деятельности ОУ;
- в рамках реализации целевых программ (СИЦ) на:

ЦОС

Год	2021	2022	2023	2024*	2025*
Объем финансирования (тыс. руб.)	34189,20	11090,10	7817,50	—	—

Центров цифрового образования «Инфинити» (ЦЦО)

Год	2021	2022	2023	2024*	2025*
Объем финансирования (тыс. руб.)	—	—	12777,00	—	—

IT- куба

Год	2021	2022	2023	2024*	2025*
Объем финансирования (тыс. руб.)	—	17443,50	—	—	—

* - В 2023 году будет произведена корректировка финансирования на период до 2025 года.

Проекты и программы

Стратегическое направление 4.

«УСПЕШНЫЙ СТАРТ»

▪ **авторы:** Таратухина М.С., к.п.н., руководитель сетевой инновационной площадки ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»; Скурихина В.В., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга; Кириченко Е.С., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Многообразие развития»	
Уникальная идея: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов ребенка.	
Цель проекта	Создать доступное и качественное образование через организацию вариативных форм работы для детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и модели сетевого взаимодействия для повышения компетенции родителей и педагогов.
Краткое описание замысла проекта Ранний возраст Сетевое взаимодействие	Проект направлен на реализацию модели сетевого взаимодействия образовательного учреждения с организациями района и города в вопросах вариативных форм работы с детьми, в том числе с детьми раннего возраста.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный этап	2021 год
Основной этап	2022-2024 годы
Заключительный этап	2025 год

ПРОЕКТ

Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Формирование пакета нормативных правовых документов, закрепляющих правила сетевого взаимодействия в каждом образовательном учреждении	2021 год ИМЦ	Отдел образования ИМЦ Руководители ДОУ
	Создание рабочей группы по реализации проекта		
2.	Изучение опыта работы дошкольных учреждений в вопросах вариативных форм реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе с детьми раннего возраста	2021 год	Отдел образования ИМЦ
3.	Разработка мониторинга потребности населения в новых формах реализации образовательной программы дошкольного образования	2021 год	ИМЦ ЦИО ДОО
	Мониторинг потребности населения в новых формах реализации образовательной программы дошкольного образования		
4.	Создание базы потенциальных участников проекта	2021 год	ИМЦ
5.	Методическое сопровождение деятельности ДОО по тематике проекта	2021-2025 года	ИМЦ
6.	Установление конструктивного взаимодействия с социально значимыми партнерами	2022-2024 года	ИМЦ Участники реализации проекта ДОУ № 41, 14, 15, 113, ДОГ «Малыш»
7.	Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства	2022-2024 года	Отдел образования ИМЦ
8.	Разработка программ сотрудничества с определением сроков	2022-2023 года	Отдел образования ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ №15
9.	Круглый стол участников проекта по вопросам организации социального взаимодействия	2022-2024 года	ИМЦ Участники реализации проекта ДОУ № 41, 14, 15, 113, ДОГ «Малыш»
10.	Координация и информационно-методическое обеспечение деятельности учреждений (социальных партнеров) по реализации образовательной программы дошкольного образования	2022-2024 года	Отдел образования ИМЦ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
11.	Использование дистанционных технологий при реализации сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта	2022-2024 года	ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ №113 Участники реализации проекта ДОО № 41, 14, 15, 113, ДОГ «Малыш»
12.	Разработка критериев комплексной оценки эффективности сетевого взаимодействия с социальным сетевым партнером.	2025 год	ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ №113 ДОО
13.	Диссеминация опыта работы ДОО в вопросах социального сетевого партнерства	2023-2025 год	ИМЦ Участники реализации проекта ДОО № 41, 14, 15, 113, ДОГ «Малыш»
14.	Информирование общественности о результатах реализации проекта (СМИ и т.п.)	2025 год	Отдел образования ИМЦ
15.	Разработка механизмов взаимодействия ДОО с социальными партнерами с целью обеспечения экологического образования	2022-2024 года	ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ «ДОГ «Малыш»» Участники реализации проекта ДОО № 41, 14, 15, 113, ДОГ «Малыш»

Ожидаемые результаты реализации проекта	Вариативные формы дошкольного образования для детей раннего возраста. Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса. Организация социально-педагогического партнерства в дошкольном образовании с целью повышения его качества.
Участники реализации проекта ДОО № 41, 14, 15, 113, ДОГ «Малыш»	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Скурихина В.В., методист ИМЦ Научный консультант – Таратухина М.С., к.п.н.
Куратор районного проекта	Шульгина Т.Н.- ведущий специалист отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга
Взаимосвязь с направлениями национального проекта «Образование»	«Успех каждого ребёнка» «Современная школа»

ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Преобразование для развития»	
Уникальная идея: обновление образовательного процесса и образовательной среды с учетом возможностей, уровня активности и интересов ребенка – преобразователя.	
Цель	Повышение качества дошкольного образования за счет апробации нового содержания, технологий дошкольного образования.
Задачи проекта	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ОУ с целью использования ее образовательного потенциала с позиции ребенка-преобразователя с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Создание условий для функционирования современной эффективной системы, которая выявляет, развивает и поддерживает разносторонние способности детей и обеспечивает их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию. Создание условий для развития новаторской деятельности по распространению опыта успешного освоения современных образовательных технологий дошкольного образования.
Краткое описание замысла проекта	Внедрение современных образовательных технологий дошкольного образования (в т.ч. дистанционных). Обновление развивающей предметно-пространственной среды ОУ, отвечающей принципам системно-деятельностного подхода.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
I этап подготовительный	2021
II этап основной	2022 - 2024
III этап заключительный	2025

Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I этап подготовительный			
1.	Мониторинг условий реализации проекта	2021	Отдел образования ИМЦ ЦИО ДОУ
	Создание рабочей группы по реализации проекта		
2.	Разработка критериев для мониторинга профессиональных дефицитов	2021	ИМЦ ЦИО ДОУ
	Мониторинг профессиональных дефицитов для успешной реализации проекта		

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
3.	Мониторинг образовательных потребностей субъектов образовательных отношений, задействованных в реализации проекта	2021	ИМЦ, ЦИО, Участники реализации проекта ДОУ №№ 4, 7, 22, ГБОУ № 373
4.	Повышение квалификации педагогов ДОУ в области современных технологий дошкольного образования (в том числе онлайн-обучения) и создания современной развивающей предметно-пространственной среды	2021	ИМЦ ДОУ
5.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах дошкольного образования	2021	ИМЦ ДОУ
II этап основной			
1.	Методическое сопровождение педагогов ОУ в процессе реализации проекта	2022-2024	ИМЦ, Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373
2.	Разработка методических рекомендаций по тематике проекта	2022-2024	ИМЦ, Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373
3.	Педагогические конференции, круглые столы, мастер-классы и другие формы работы по вопросам реализации проекта	2022-2024	ИМЦ, Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373
4.	Разработка и апробация сопровождения развития познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием технологии вариативных образовательных маршрутов Методическое обеспечение технологии сопровождения познавательной активности детей	2022-2024	ИМЦ, Опорное учреждение - ДОУ №22 Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373
5.	Внедрение программ развития у детей экономического мышления и интереса к экономическим знаниям. Освоение технологии формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования (проект «Растим маленьких инженеров»)	2022-2024	Отдел образования ИМЦ, Опорное учреждение -ДОУ №22 Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373
6.	Разработка целевой модели цифровой образовательной среды ДОУ (проект «Центр цифрового образования для детей «IT-кубик»)	2022-2024	Отдел образования ИМЦ, Опорное учреждение -ДОУ №4 Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373
	Реализация целевой модели цифровой образовательной среды ДОУ (проект «Центр цифрового образования для детей «IT-кубик»)		
7.	Внедрение сервиса «единого окна» в практику ДОУ (проект «3D-SAD»)	2022-2024	ИМЦ, Опорное учреждение -ДОУ №7 Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
8.	Популяризация наставничества в ДОУ. Районный проект «Лаборатория профессиональных компетенций» (ИМЦ).	2021-2025	Отдел образования ИМЦ Руководители ДОУ
9.	Разработка критериев оценки потенциала ОУ к обновлению образовательной среды	2022-2023	ИМЦ ЦИО
III этап заключительный			
8.	Мониторинг образовательного пространства ОУ в соответствии с тематикой проекта	2025	ИМЦ ЦИО ДОУ
9.	Организация обсуждения результатов реализации проекта в рамках сетевого взаимодействия ОУ	2025	Отдел образования ИМЦ Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373
10	Диссеминация опыта реализации проекта	2025	ИМЦ Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373

Ожидаемые результаты реализации проекта	Апробированные современные технологии дошкольного образования (в т.ч. дистанционные). Преобразована развивающая предметно-пространственная среда. Функционирует районная система наставничества среди педагогов ДОУ.
Участники реализации проекта ДОУ № 4, 7, 22, ГБОУ № 373	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Скурихина В.В., методист ИМЦ Научный консультант – Таратухина М.С., к.п.н.
Куратор районного проекта	Шульгина Т.Н.- ведущий специалист отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга
Взаимосвязь с направлениями национального проекта «Образование»	«Цифровая образовательная среда» «Современная школа»

ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Современные направления сопровождения семьи»	
Уникальная идея: поиск и составление набора форматов и механизмов дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.	
Цель Задачи проекта	Формирование и реализация системы дистанционного взаимодействия и поддержки родителей воспитанников в образовании и развитии своего ребенка, создание модели образования дошкольника в виртуальном пространстве. Систематизировать образовательные технологии виртуального пространства с дистанционной психолого-педагогической поддержкой семей. Совершенствование системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории Московского района Санкт-Петербурга в Консультационном центре на базе ГБДОУ детский сад № 18 Московского района. Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций. Создание условий и поддержка альтернативного образования в дошкольных образовательных организациях и в виртуальном пространстве, формирование модели системы психолого-педагогической и методической помощи родителям детей основного контингента ДОУ и детей с ограниченными возможностями посещения ДОУ.
Краткое описание замысла проекта	Механизмы дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников для повышения качества и доступности дошкольного образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный этап	2021 год
Основной этап	2022-2024 год
Заключительный этап	2025 год

Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Анализ и оценка имеющихся методов и технологий в дошкольных образовательных организациях по индивидуализации образовательного процесса, роли дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в создании условий для персонализации образовательного процесса	2021 год	Отдел образования ИМЦ ДОУ
	Создание рабочей группы по реализации проекта		
2.	Анализ результативности дополнительного образования предшествующего периода, коррекция и обновление программ и условий их реализации, маркетинговый анализ спроса образовательных услуг у родителей	2021 год	Отдел образования ИМЦ ДОО
3.	Оценка и расширение нормативно-правовой базы, регламентирующей дистанционное взаимодействие дошкольных образовательных организаций с родителями воспитанников	2021 год	Отдел образования ИМЦ Руководители ДОУ
4.	Обучение и мотивация педагогических работников к дистанционному взаимодействию с родителями воспитанников и социальными партнерами	2021 год	ИМЦ Руководители ДОУ
5.	Создание банка данных на семьи Московского района, в которых дети дошкольного возраста не посещают дошкольные учреждения, выявление неблагополучных семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, выявление причин и возможностей получения детьми семейного образования, в том числе детей с ОВЗ	2021 год	Отдел образования Опорное учреждение - ГБДОУ №18 Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
6.	Изучение потребности в необходимости обучения специалистов консультационного центра и административного персонала	2021 год	Отдел образования Опорное учреждение - ГБДОУ №18 Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
7.	Анализ и систематизация обращений в консультационном центре за предыдущий период с целью выявления запросов потребителей услуг консультационного центра для улучшения качества оказываемой помощи и расширения форм ее оказания	2021 год	Отдел образования Опорное учреждение - ГБДОУ №18 Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
8.	Формирование технологии «Семейные образовательные проекты с дистанционной поддержкой родителей», преемственность и переадресация образовательных задач родителям в ходе реализации проектов; разработка и апробация новых образовательных проектов с участием семей воспитанников	2022-2024 год	ИМЦ Опорное учреждение - инновационная группа ГБДОУ №3 Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
9.	Поддержка конкурсного движения среди воспитанников ДОУ, поддержка условий для педагогической роли родителя в подготовке к конкурсам; поиск партнеров для выхода конкурсного движения за пределы ДОУ	2022-2024 год	Отдел образования ИМЦ ДОО
10.	Разработка и реализация образовательных семейных проектов разной направленности с участием и поддержкой семей воспитанников	2022-2024 год	ИМЦ Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
11.	Проектирование и создание коллекции вебинаров и мастер-классов для родителей и детей в виртуальном пространстве	2022-2024 год	ИМЦ Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
12.	Поиск социальных партнеров для формирования коллекции обучающих роликов для детей и родителей в виртуальном пространстве	2022-2024 год	ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ №3 Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
13.	Формирование образовательных роликов для детей с ограниченными возможностями посещения ДОУ и их родителей (мастер-классов, консультаций, поддержка образовательного проекта «Классики»)	2022-2024 год	ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ №3 Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
14.	Разработка и апробация модели дистанционного обучения детей, не посещающих ДОУ	2022-2024 год	ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ №18 Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
15.	Разработка и апробация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-х лет (с элементами дистанционной поддержки), не посещающих ДОУ	2022-2024 год	Отдел образования ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ №18
16.	Разработка системы консультаций и рекомендаций по основным и часто встречающимся запросам родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ	2022-2024 год	Отдел образования ИМЦ ГБДОУ №18

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
17.	Организационно- правовые, аналитические, мониторинговые, кадровые мероприятия по обоснованию и подготовке открытия структурного подразделения ГБДОУ №18 Консультационный центр	2022-2024 год	Отдел образования Опорное учреждение - ГБДОУ №18
18.	Обобщение опыта работы по теме дистанционного взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников и дошкольника образование в виртуальном пространстве анализ и оценка результатов деятельности участников	2025 год	ИМЦ Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
19.	Научно-методические публикации	2023-2025 год	Опорное учреждение - ГБДОУ №18
20.	Привлечение ресурса ИМЦ (педагогический тьюториал) для распространения и внедрения результатов проекта ОЭР в образовательную практику дошкольных образовательных организаций района и города	2024-2025 год	Отдел образования ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ №18 Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
21.	Организация работы консультационных центров во всех муниципальных округах Московского района с возможностью их сетевого взаимодействия и/или обеспечение функционирования на территории района некоммерческих организаций – получателей грантов на психолого-педагогическую, методическую и консультационную поддержку родителей/законных представителей детей в форме субсидий на реализацию национального проекта «Образование» (проект «Современная школа», направление «Поддержка семей, имеющих детей»)	2025 год	Отдел образования ИМЦ Опорное учреждение - ГБДОУ №18 Участники реализации проекта ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
21.	Разработка программ развития компетенции ответственного родителя	2025 год	Отдел образования ИМЦ

Ожидаемые результаты реализации проекта	Программа дистанционного сопровождения семьи. Инструменты реализации программы. Эффективные условия и активное участие родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ, принятии педагогических функций родителями на себя по воспитанию и образованию своего ребенка, повышение педагогических компетенций у родителей. Широкая сеть дополнительных образовательных услуг, востребованных заказчиками, качественная реализация дополнительных образовательных программ, большое количество воспитанников, вовлеченных в систему дополнительного образования, поддержка интересов и способностей детей через дополнительное образование. Социальный эффект (открытость образовательного процесса, повышение педагогической компетенции среди родителей, возможность дошкольного образования в виртуальном пространстве для детей с ОВЗ или ограниченных в посещении массовых групп).
Участники реализации проекта	ГБДОУ №3, ГБДОУ №5, ГБДОУ №18, ГБДОУ №30
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Кириченко Е.С., <i>методист ИМЦ.</i> Научный консультант: Таратухина М.С., <i>к.п.н.</i>
Куратор районного проекта	Шульгина Т.Н., <i>ведущий специалист отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга</i>
Взаимосвязь с направлениями национального проекта «Образование»	Поддержка и реализация национального проекта «Современная школа» (направление «Поддержка семей, имеющих детей»)

Принятые сокращения:

ВПР – всероссийские проверочные работы

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ГБОУ – государственные бюджетные образовательные учреждения Московского района Санкт-Петербурга

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГКУ ЦБ - Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия администрации Московского района Санкт-Петербурга»

ДОУ - дошкольные образовательные учреждения Московского района Санкт-Петербурга

ДД(Ю)Т – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга

ЕГЭ - единый государственный экзамен

ИМЦ – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

ИТНШ - всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»

ММСО – Московский международный салон образования

Морская школа - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

МТА – Межрегиональная тьюторская ассоциация

НТИ – Национальная технологическая инициатива

ОГЭ - основной государственный экзамен

ОУ - образовательные учреждения Московского района Санкт-Петербурга

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РГПУ им. А.И. Герцена – Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

РДР – региональные диагностические работы

РИП - региональные инновационные площадки

РДШ – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников

РМО – районное методическое объединение

СПбАППО - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

СПбРСОКО - Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

УДО – учреждения дополнительного образования

ЦДЮТТ - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга

ЦИО - Центр информатизации образования ИМЦ

ЦОС – цифровая образовательная среда

ЦППМСП - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга

ЦФКСиЗ – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья»

ЦУОКО - Центр управления и оценки качества образования ИМЦ

ЧОУ СВШ – частное образовательное учреждение Свято-Владимирская школа

